

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Юнны
муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

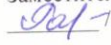
 / Фарвазова Р.Ф./

Протокол ШМО

№ 1 от « 19 » 08 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 / Ракматуллина Г.Х./

« 19 » 08 2019 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ ООШ с.Юнны

 / Миннигулова Ф.А./

Приказ

№ 94 от « 19 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(срок реализации- 4 года)

Разработчик: Рахимова Г.И.,
учитель первой категории

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 19.08 2019г.

Юнны-2019

Аннотация

Рабочая программа разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с.Юнны,

-Примерной программы основного общего образования по обществознанию,

-Устава МБОУ ООШ с.Юнны.

Цель основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «обществознание»: дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

развитие личности и образа мышления, социального поведения, способности личности к личному самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение умениями получать и осмысливать социальную информацию, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.

Класс	Задачи
6	- сформировать представления о социальной сфере общества, её элементах, раскрыть значимость межличностного общения в обществе; -способствовать интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся
7	-сформировать первоначальные и в определённой мере упорядоченные знания о роли социальных норм в жизни человека и общества; -дать представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление
8	- развивать абстрактное мышление; -способствовать приобретению навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола; -способствовать выработке жизненной философии, системы ценностей
9	- создать условия для социализации личности; -сформировать научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры; - содействовать воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности; - развивать умение ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях; -способствовать освоению на уровне функциональной грамотности системы

	знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; - овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста; - формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности, в межличностных отношениях
--	---

Программа рассчитана на 139 часов со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

- 6 класс – 35 часов
- 7 класс – 35 часов
- 8 класс – 35 часов
- 9 класс – 34 часа.

Технологии, используемые в обучении:

- **Игровые технологии.** Цель: сделать процесс обучения интересным, создать у детей бодрое рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала
- **Информационно – коммуникационная технология.** Цель: повышение мотивации и эффективности обучения, оптимизации учебного процесса.
- **Технология личностно-ориентированного образования.** Цель: развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе.
- **Здоровьесберегающие технологии.** Цель: создание благоприятного психологического климата с помощью создания ситуаций успеха для ученика, выполнение санитарно-гигиенических условий, смена вида деятельности, посадка учащихся.

Методы контроля

- **Индивидуальный.** Цель: выявить знания, умения и навыки отдельных учащихся
- **Групповой.** Цель: обобщение и систематизация учебного материала
- **Фронтальный.** Цель: изучение правильности восприятия и понимания учебного материала.

Формы контроля

- **Устный опрос.** Цель: выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся.
- **Письменный контроль.** Цель: диагностика умения применять знания в учебной практике.

Формы промежуточной аттестации: тестирование

Учебники:

№	Название	Авторы	Классы	Электронное приложение
1	Обществознание . 6 класс	Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая и др.	6	www.prosv.ru/umk/5-9
2	Обществознание . 7 класс	Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др	7	www.prosv.ru/umk/5-9

3	Обществознание . 8 класс	Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др	8	www.prosv.ru/umk/5-9
4	Обществознание . 9класс	Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев и др.	9	www.prosv.ru/umk/5-9

Пособие для педагога:

№	Автор	Название	Класс
1	Боголюбов Л.Н.	Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений Рос. акад. наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение».	6
2	Боголюбов Л.Н	Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».	7
3	Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.	Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».	8

Электронные образовательные ресурсы:

[http://www, rsnet.ru](http://www.rsnet.ru) / — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru> /

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

Контрольно-измерительные материалы:

6 класс

Вид	Темы
Проверочная работа	Человек и его деятельность
Тестирование	Человек в социальном измерении
Проверочная работа	Человек среди людей
Тестирование	Нравственные основы жизни

7 класс

Вид	Темы
Проверочная работа	Защита Отечества
Проверочная работа	Регулирование поведения людей в обществе
Проверочная работа	Человек в экономических отношениях
Тестирование	Человек и природа

8 класс

Вид	Темы
Тестирование	Личность и общество
Проверочная работа	Сфера духовной культуры

Проверочная работа	Социальная сфера
Тестирование	Экономика

9 класс

Вид	Темы
Проверочная работа	Политика
Тестирование	Государство
Тестирование	Основы российского законодательства
Итоговая проверочная работа	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса :

1) будут сформированы у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) поймут основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития;

3) приобретут теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) будут сформированы основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоят приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; будут развиты способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) будут развиты социальный кругозор и познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
6	-уважительно относятся к общекультурному наследию России и общемировому культурному наследию -оценивают социальное значение семьи, уважение к семейным ценностям, доброжелательное отношение к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии, традиции, -знают основы культурного наследия народов России и человечества;	- урок- практикум; - беседа; - игровые технологии

	- понимают необходимости использования правил этикета в общении с людьми, - умеют корректировать собственное поведение в соответствии с принципами и нормами поведения, принятыми в обществе; - умеют критически оценивать свой образ жизни, значение дружбы и любви в жизни человека; - умеют оценивать поступки людей и свои поступки с позиций морали	
7	- умеют корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; - используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; - описывают реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности	- работа с текстом по заданиям; - представление презентаций; - беседа
8	- умеют использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; - умеют использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека	- урок- практикум; - работа с текстом по заданиям; - беседа
9	- распознают на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивая их; - характеризуют поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; - применяют полученные знания для характеристики экономики семьи; - используют статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; - формулируют и аргументируют собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.	- урок- практикум; - выполнение проблемных заданий; - составление презентаций

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
6	<u>Регулятивные УУД:</u> - ставят частные задачи на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) - используют справочную литературу, ИКТ; - умеют самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале	- игровые технологии; - работа с Интернет-ресурсами; - представление презентаций

	<u>Познавательные УУД:</u> - самостоятельно выделяют и формулируют цель; - ориентируются в учебных источниках; - отбирают и сопоставляют необходимую информацию из разных источников; - анализируют, сравнивают различные объекты, явления и факты; - самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают ее, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений; <u>Коммуникативные УУД:</u> - участвуют в диалоге: слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки; - оформляют свои мысли в устной и письменной речи; - выполняют различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; - отстаивают и аргументируют свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	- устный опрос; - работа с текстом по заданиям; - работа с Интернет-ресурсами - групповая работа; - игровые технологии; - представление презентаций
7	<u>Регулятивные УУД:</u> - самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, определять цель УД; - выдвигают версии решения проблемы, осознают и интерпретируют в случае необходимости конечный результат; - составляют, самостоятельно или в группе, план решения проблемы или выполнения проекта; - работают по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки самостоятельно <u>Познавательные УУД:</u> - проводят наблюдение под руководством учителя; - осуществляют расширенный поиск информации и использованием ресурсов библиотек и интернета; - работают с разными источниками информации; - анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления <u>Коммуникативные УУД:</u> - самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, договариваются друг с другом; - адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивают различные точки зрения; - в дискуссии умеют выдвигать аргументы и контраргументы.	- групповая работа; - выполнение проблемных заданий; - игровые технологии - исследовательская работа; - работа над презентацией; - создание плаката - групповая работа; - игровые технологии; - представление презентаций
8	<u>Регулятивные УУД</u> - самостоятельно определяют, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач; - ориентируются в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов; - отбирают для решения жизненных задач необходимые	- самостоятельная работа с интернет-ресурсами; - урок- практикум

	источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ) <u>Коммуникативные УУД</u> - в дискуссии выдвигают контраргументы; - владеют устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности; - понимают позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории <u>Познавательные УУД</u> - на основе полученных знаний о социальных нормах выбирают в предлагаемых модельных ситуациях и осуществляют на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; - используют накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; - оценивают сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие	- беседа; - работа с текстом по заданиям; - выполнение проблемных заданий - устный опрос; - работа с текстом по заданиям; - игровые технологии; - представление презентаций
9	<u>Регулятивные УУД</u> - умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> - умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работают индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - владеют устной и письменной речью, монологической	- исследовательская работа; - представление презентаций - исследовательская работа; - устный опрос; - работа с текстом по заданиям

	контекстной речью Познавательные УУД - формулируют и аргументируют собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. - анализируют несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы	-игровые технологии; - представление презентаций
--	---	---

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты			
Предметные			
Выпускник научится	Виды деятельности, направленные на достижение результатов	Выпускник получит возможность научиться	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
6 класс			
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; - характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; - приводить примеры основных видов деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения	<i>- устный опрос;</i> <i>- работа с текстом по заданиям</i>	- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; - оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; - моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.	<i>исследовательская работа;</i> <i>- работа над презентацией;</i> <i>- работа с Интернет-ресурсами</i>

межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.			
7 класс			
• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике	<i>-творческие задания;</i> <i>-урок-практикум;</i> <i>-беседа</i>	• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; • осознанно содействовать защите природы.	<i>исследовательская работа;</i> <i>- работа над презентацией;</i> <i>-работа с Интернет-ресурсами</i>

экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма. •			
8 класс			
• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе	<i>- устный опрос;</i> <i>- работа с текстом по заданиям;</i> <i>- игровые технологии</i>	• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. • раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;	<i>- работа над презентацией;</i> <i>- работа с Интернет-ресурсами</i>

направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи		• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; • находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа. • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере	
--	--	---	--

в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать		деятельности человека; • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.	
--	--	--	--

механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и			
---	--	--	--

предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.			
9 класс			
• объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.	<i>- беседа;</i> <i>- работа с текстом по заданиям;</i> <i>- выполнение проблемных заданий</i>	• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. • аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; • использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых	<i>исследовательская работа;</i> <i>- работа над презентацией;</i> <i>- работа с Интернет-ресурсами</i>

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина. • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в		модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.	
--	--	---	--

трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами			
---	--	--	--

поведения, установленными законом.			
---------------------------------------	--	--	--

Содержание программы

6 класс, 35 часов

Введение — 1 час.

Тема 1. Человек в социальном измерении (14 часов)

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Проверочная работа по теме «Человек и его деятельность».

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии.

Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении».

Тестирование по разделу «Человек в социальном измерении».

Работа с Интернет- ресурсами. Подготовка сообщений о детях- вундеркиндах (§ 2. Человек познает мир)

НРК. Образовательная карта Республики Башкортостан. Куда пойти учиться? (§ 5. На к жизненному успеху)

Тема 2. Человек среди людей (12 часов)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей».

Проверочная работа по разделу «Человек среди людей».

Подготовка презентации на тему: «Как вес себя в конфликтной ситуации» (§9 Конфликты в межличностных отношениях).

НРК. Мои земляки- известные исторические личности. (§ 7. Человек в группе).

Тема 3. Нравственные основы жизни (7 часов)

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни»

Тестирование по разделу «Нравственные основы жизни».

Игра «Скульптор и глина» (§11. Будь смелым)

НРК. Деятели культуры – мои земляки. (§ 10 Человек славен добрыми делами).

Итоговый урок по курсу 6 класса (1 час)

7 класс, 35 часов.

Введение — 1 ч.

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона.

Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан

Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

Проверочная работа по разделу «Регулирование поведения людей в обществе».

Работа с Интернет- ресурсами. Подбор высказываний великих людей о справедливости, свободе и общественном порядке. (§ 3. Почему важно соблюдать законы).

НРК. Памятники истории и культуры в Республике Башкортостан. (§2 . Права и обязанности граждан).

Тема 2. Человек в экономических отношениях (12 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

Представление презентации на тему «Трудовые традиции моей семьи».

Деловая игра «Я- предприниматель» (§11. Виды и формы бизнеса).

Групповая работа. Заполнение таблицы «Денежные единицы России и других стран» (§ 13. Деньги и их функции).

Исследовательская работа на тему «Как ресурсы Интернета помогают в ведении хозяйства» (§ 14. Экономика семьи).

Проверочная работа по разделу «Человек в экономических отношениях».

НРК. Экономическое развитие Республики Башкортостан. (§8. Экономика и ее основные участники).

Тема 3. Человек и природа (6 часов)

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Практикум по теме «Человек и природа».

Создание плаката на тему «Береги природу!» (§ 17. Закон на страже природы).

Тестирование по раз «Человек и природа».

НРК. Экологические проблемы Илишевского района Республики Башкортостан. (§ 16. Охранять природу- значит охранять жизнь).

Итоговый урок по курсу 7 класса

8 класс, 35 часов.

Тема 1. Личность и общество (7 часов)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Практикум по теме «Личность и общество».

Тестирование по разделу «Личность и общество»

Деловая игра «В мире профессий» (§ 1. Быть личностью).

Тема 2. Сфера духовной культуры (9 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Проверочная работа по разделу «Сфера духовной культуры».

Представление презентации на тему «Лауреаты Нобелевской премии в области науки» (§ 9. Наука в современном обществе).

НРК. Образовательная карта Республики Башкортостан. (§ 8. Образование)

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера».

Проверочная работа по разделу «Социальная сфера».

НРК. Проблемы преступности и наркомании в Республике Башкортостан. (§ 7. Моральный выбор- это ответственность).

Тема 4. Экономика (13 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум по теме «Экономика»

Тестирование по разделу «Экономика».

Работа с Интернет- ресурсами. Подбор материала на тему « Меры, предпринимаемые государством для решения проблемы бедности в стране» (§18. Распределение доходов).

НРК. Бюджет Республики Башкортостан. (§17. Роль государства в экономике).

9 класс, 34 часа.

Введение (1 час)

Тема 1. Политика (12 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Практикум по теме «Политика».

Проверочная работа по разделу «Политика».

Проектная работа на тему « Как улучшить условия жизни в нашем микрорайоне» (§ 5 Гражданское общество и государство)

НРК. Политические партии Республики Башкортостан.(§ 7 Политические партии и движения)

Тема 2. Гражданин и государство(8 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тестирование по разделу «Государство»

НРК. Конституция Республики Башкортостан (§ 10-11 Права и свободы человека и гражданина).

Тема 3. Основы российского законодательства (12 часов)

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Практикум по теме «Основы российского законодательства»

Тестирование по разделу «Основы российского законодательства»

НРК Меры государственной поддержки семьи в Республике Башкортостан (§ 21 Семья под защитой закона)

Итоговая проверочная работа по курсу 9 класса

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
1	Введение	1
Тема 1. Человек в социальном измерении (14 часов)		
2-3	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека	2
4-5	Познание человеком мира и самого себя. Способности человека	2
6-8	Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности	3
9-11	Потребности человека – биологические, социальные, духовные	3
12-13	Привычка к труду. Проблема выбора профессии	2
14	Практикум по главе «Человек в социальном измерении»	1
15	Обобщающий урок по разделу «Человек в социальном измерении»	1
Тема 2. Человек среди людей (12 часов)		
16-17	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения	2
18-19	Социальные группы. Группы формальные и неформальные	2
20-21	Общение – форма отношения человека к окружающему миру	2
22-23	Межличностные отношения	2
24-25	Межличностные конфликты, причины их возникновения	2
26	Практикум по главе «Человек среди людей»	1
27	Обобщающий урок по разделу «Человек среди людей»	1
Тема 3. Нравственные основы жизни (7 часов)		
28-29	Человек славен добрыми делами. Мораль. Золотое правило морали	2
30	Смелость. Смелость и отвага. Противодействие злу	1
31-32	Человечность. Гуманизм- уважение и любовь к людям	2
33	Обобщающий урок по разделу «Нравственные основы жизни»	1
34	Практикум по главе «Нравственные основы жизни»	1
35	Итоговый урок по курсу 6 класса	1

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
1	Введение	1
Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)		

2	Социальные нормы и правила общественной жизни	1
3-4	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии	2
5-6	Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	2
7-8	Защита отечества. Военная служба	2
9-10	Дисциплина-необходимое условие существования общества и человека. Различные виды дисциплины	2
11-12	Ответственность за нарушение законов. Противозаконное поведение. Преступления и проступки	2
13-14	Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ	2
15	Практикум по разделу «Регулирование поведения людей в обществе»	1
16	Обобщающий урок по разделу «Регулирование поведения людей в обществе»	1
Тема 2. Человек в экономических отношениях (12 часов)		
17-18	Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство	2
19	Мастерство работника	1
20-21	Производство, производительность труда. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	2
22-23	Виды бизнеса. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности	2
24-25	Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике	2
26	Деньги. Основные виды денег. Функции денег	1
27	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи	1
28	Обобщающий урок по разделу «Человек в экономических отношениях»	1
Тема 3. Человек и природа (6 часов)		
29	Человек-часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества	1
30	Охрана природы цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	1
31-32	Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	2
33	Практикум по разделу «Человек и природа»	1
34	Обобщающий урок по разделу «Человек и природа»	1
35	Итоговый урок по курсу 7 класса	1

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
Тема 1. Личность и общество (7 часов)		
1.	Природное и общественное в человеке	1
2.	Место человека в мире природы. Человек и Вселенная	1
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения	1
4.	Социальные изменения и их формы. Развитие общества	1
5.	Личность. Качества личности. Социализация индивида	1
6.	Практикум по главе «Личность и общество»	1

7.	Обобщающий урок по главе « Личность и общество»	1
Тема 2. Сфера духовной культуры (9 часов)		
8.	Сфера духовной культуры и ее особенности	1
9.	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Критерии морального поведения	1
10.	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность	1
11.	Моральный выбор. Свобода и ответственность	1
12.	Значимость образования в условиях информационного общества. Самообразование	1
13.	Наука, ее значение в жизни современного общества	1
14.	Религия как одна из форм культуры	1
15.	Практикум по главе « Сфера духовной жизни»	1
16.	Обобщающий урок по главе « Сфера духовной жизни»	1
Тема 3. Экономика (13 часов)		
17.	Потребности и ресурсы	1
18.	Основные вопросы экономики. Функции экономической системы. Типы экономических систем	1
19.	Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности	1
20.	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики	1
21.	Производство. Товары и услуги. Факторы производства	1
22.	Предпринимательство. Современные формы предпринимательства	1
23.	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства	1
24.	Распределение. Экономические меры социальной поддержки населения	1
25.	Потребление. Экономические основы защиты прав потребителя	1
26.	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам	1
27.	Занятость и безработица. Роль государства в обеспечении занятости	1
28.	Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика	1
29.	Практикум по главе «Экономика»	1
30.	Обобщающий урок по главе «Экономика»	1
Тема 4. Социальная сфера (5 часов)		
31.	Социальная неоднородность общества: причины и проявления	1
32.	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит	1
33.	Этнические группы. Межнациональные отношения	1
34.	Отклоняющееся поведение. Социальная значимость здорового образа жизни	1
35.	Обобщающий урок по главе «Социальная сфера»	1

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
1	Введение	1
Тема 1. Политика (12 часов)		

2	Политика и власть. Основные направления политики	1
3-4	Государство, его отличительные признаки. Формы государства	2
5	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Развитие демократии в современном мире	1
6-7	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	2
8	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	1
9-10	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Опасность политического экстремизма	2
11	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1
12	Практикум по главе «Политика»	1
13	Обобщающий урок по главе «Политика»	1
Тема 2. Гражданин и государство(8 часов)		
14	Основы конституционного строя РФ	1
15-16	Права и свободы человека и гражданина	2
17	Высшие органы государственной власти в РФ	1
18	Россия- федеративное государство	1
19	Судебная система РФ	1
20	Правоохранительные органы РФ	1
21	Обобщающий урок по главе «Гражданин и государство»	1
Тема 3. Основы российского законодательства (12 часов)		
22	Роль права в жизни человека, общества и государства	1
23	Правоотношения и субъекты права	1
24	Правонарушения и юридическая ответственность	1
25	Гражданские правоотношения	1
26	Право на труд. Трудовые отношения	1
27	Семья под защитой закона	1
28	Административные правоотношения	1
29-30	Уголовно- правовые отношения	2
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
32	Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
33	Обобщающий урок по главе « Основы российского законодательства»	1
34	Итоговый урок по курсу 9 класса	1

Контрольно-измерительные материалы
6 класс
Проверочная работа № 1 «Человек и его деятельность»
1 вариант

1. Как называется сознательное изменение мира человеком?

- 1) деятельность
- 2) целеустремленность
- 3) преобразование
- 4) улучшение

2. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: цель, средства, действия, результат.

- 1) занятие
- 2) процесс
- 3) деятельность
- 4) работа

3. Найдите наиболее корректное окончание предложения.

Человек не только проявляется в своих действиях, отношениях и поступках, но и

- 1) участвует в них
- 2) раскрывается в них
- 3) избегает их
- 4) формируется в них

4. Труд — это деятельность, которой(-ая)

- 1) занимаются все люди
- 2) не требует знаний
- 3) даёт человеку всё необходимое для жизни
- 4) обязательно использует различные приспособления

5. Найдите ситуацию, которая иллюстрирует деятельность.

- 1) Бобры построили плотину на ручье.
- 2) Девочки играют в куклы.
- 3) Пожилой человек сидит на лавочке.
- 4) Игорь собирается стать учёным.

6. Задание ВПР. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Человек становится личностью в процессе взаимодействия с другими людьми.
- 2) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, общественном признании.
- 3) К социальным потребностям человека традиционно относят потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, общественном признании.
- 4) Духовные потребности всегда связаны с потребностью человека в самосохранении как биологического вида.
- 5) Понятие «индивид» используется для обозначения отдельно взятого представителя всего человеческого рода.

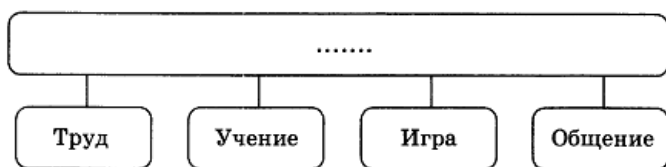
7. Задание по ФГ. Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из предложенного списка. Обратите внимание: слова в списке даны в именительном падеже и единственном числе.

Чтобы достичь поставленной _____ (1), человек должен продумать свои _____ (2) и выбрать лучшие _____ (3). Нужно предусмотреть все неблагоприятные _____ (4) и постараться избежать их. Мы называем этот процесс оценкой возможного _____ (5).

Слова для заполнения пропусков:

действие
последствие
риск
средство
цель

8. Задание ВПР. Заполните пропуск в схеме.



2 вариант

1. Заранее продуманный и представленный результат, которого человек стремится достичь, — это

- 1) образ
- 2) цель
- 3) стремление
- 4) деятельность

2. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: игра, общение, учение, труд.

- 1) занятия
- 2) процессы
- 3) деятельность
- 4) времяпрепровождение

3. Найдите наиболее корректное окончание предложения.

В отличие от животных человек

- 1) изменяет окружающий мир в своих интересах
- 2) приспосабливается к окружающему миру
- 3) находится под влиянием окружающей среды
- 4) заимствует у природы все необходимое

4. Найдите **ошибочное** окончание высказывания.

Игра — это вид деятельности, занятие, в котором

- 1) существуют определённые правила
- 2) участники развлекаются
- 3) ребёнок познаёт окружающий мир
- 4) нет никакого смысла

5. Найдите ситуацию, которая иллюстрирует деятельность.

- 1) Муравьи строят муравейники.
- 2) Шестиклассники пишут контрольную работу.
- 3) Пассажир заснул в метро.
- 4) Проходя мимо распутившихся кустов шиповника, Пётр срывал цветы и бросал их на землю.

6. Задание ВПР. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.

2) Потребности человека удовлетворяются в процессе его деятельности.

3) Понятие «индивид» используется для характеристики отличительных особенностей одного человека от другого.

4) К отличиям человека от других живых существ относят наличие мышления и словесной речи.

5) Потребности лежат в основе возникновения интересов и склонностей человека.

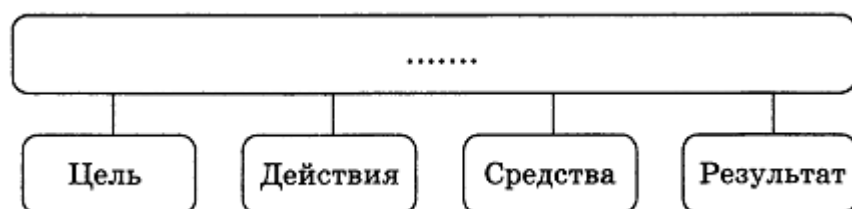
7. Задание по ФГ. Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из предложенного списка. Обратите внимание: слова в списке даны в именительном падеже и единственном числе.

Когда работа завершена, важно оценить ее _____ (1). Мы сравниваем его с поставленной заранее _____ (2) и размышляем: что было сделано правильно, какие _____ (3) были допущены, можем ли мы исправить их и как не допустить их в будущем. Способность человека к сознательным _____ (4) — определяющий признак _____ (5).

Слова для заполнения пропусков:

действие
деятельность
ошибка
результат
цель

8. Задание ВПР. Заполните пропуск в схеме.



Ключи:

1 вариант (задания 1-6, 8- по 1 баллу за правильный ответ, задание 7- по 1 баллу за каждое правильное слово, максимально 5 баллов)

1-1, 2-3, 3-4, 4-3, 5-2, 6-135

7.

- 1) цель
- 2) действие
- 3) средство
- 4) результат
- 5) риск
- 8-деятельность

2 вариант

1-2, 2-3, 3-1, 4-4, 5-3, 6-245

7.

- 1) результат
- 2) цель
- 3) ошибка
- 4) действие
- 5) деятельность
- 8-деятельность

Проверочная работа №2 «Человек в социальном измерении»

1 вариант

Часть А

A1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

- 1) общение
- 2) речь
- 3) стремление к самоутверждению
- 4) способность к прямохождению

A2. На чем основаны действия животных?

- 1) на сознании
- 2) на инстинкте
- 3) на мышлении
- 4) на разуме

A3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:

- 1) характер
- 2) индивид
- 3) личность
- 4) инстинкт

A4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?

- 1) объем головного мозга
- 2) отсутствие волосяного покрова
- 3) забота о потомстве
- 4) необходимость общения

A5. Познание человеком своего внутреннего мира:

- 1) деятельность
- 2) самопознание
- 3) способности
- 4) потребности

А6. Задание ОГЭ. Верны ли определения: а) суждение — высказывание, содержащее определенную мысль; б) умозаключение -вывод из нескольких логически связанных суждений?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А7. Задание ОГЭ. Социальными потребностями человека являются: а) потребность в общении; б) потребность в познании окружающего мира.

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

А8. Задание ОГЭ. Общими чертами человека и животных являются: а) биологические потребности; б) использование природных предметов.

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Часть В

В1. Задание ВПР. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Потребность
2. Талант
3. Духовный мир
4. Самооценка
5. Эмоция

- А. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
- Б. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент
- В. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности
- Г. Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности
- Д. Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств

В2. Задание ВПР. Установите соответствие между видами потребностей и их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Биологические потребности
2. Социальные потребности
3. Духовные потребности

- А. Просмотр кинофильма
- Б. Экскурсия в музей
- В. Обед в столовой
- Г. Совместный труд
- Д. Дневной сон
- Е. Разговор с друзьями

2 вариант

Часть А

A1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?

- 1) питание
- 2) отдых
- 3) общение
- 4) движение

A2. И человек, и животные:

- 1) обладают связной речью
- 2) умеют мыслить
- 3) сознательно действуют
- 4) используют различные предметы

A3. Что из перечисленного передается по наследству?

- 1) цвет глаз и волос
- 2) занимаемая должность
- 3) выбор профессии
- 4) любовь к чтению книг

A4. Неповторимость, уникальность человека:

- 1) личность
- 2) наследственность
- 3) эмоциональность
- 4) индивидуальность

A5. Верны ли следующие суждения о деятельности: а) деятельность — активность, присущая как человеку, так и животным; б) многие ученые считают важным видом деятельности общение?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A6. Задание ОГЭ. Верны ли суждения о способностях человека: а) способности могут проявляться очень рано; б) есть люди, у которых нет никаких способностей?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A7. Задание ОГЭ. Верны ли суждения о потребностях: а) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные; б) нельзя полностью удовлетворить все потребности человека?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A8. Задание ОГЭ. Верно ли, что: а) одни и те же события рожают у людей одинаковые чувства; б) эмоциональность не передается по наследству?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Часть В

B1. Задание ВПР. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Труд
2. Учеба
3. Игра
4. Общение

А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей

Б. Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе

В. Взаимные деловые или дружеские отношения людей

Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками

В2. Задание ВПР. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство
2. Отрочество
3. Зрелость
4. Работоспособность
5. Старость

Ключи (задания А- по 1 баллу за каждый правильный ответ, задания В- 1 балл за каждое правильное соответствие, максимально В1-4 балла, В2- 3 балла,В3-4 балла)

1 вариант

A1-4

A2-2

A3-3

A4-4

A5-2

A6-3

A7-1

A8-3

B1. 1В 2Г 3Д 4А 5Б

B2. 1-ВД 2-ГЕ 3-АБ

2 вариант

A1-3

A2-4

A3-1

A4-4

A5-2

A6-1

A7-3

A8-4

B1. 1А 2Г 3Б 4В

B2.4

Проверочная работа №3 «Человек среди людей»

Вариант 1.

A1. Чувство, прямо противоположное симпатии:

1. стереотип
2. антипатия
3. уважение
4. любовь

A2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство
2. компромисс
3. апатия
4. дружба

A3. Быть лидером – значит:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| 1. быть членом группы | 3. знать всех членов группы |
| 2. брать на себя руководство | 4. выполнять групповые нормы |

A4. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу
2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса
4. беседа с приятелем

A5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

1. инцидент
2. перерыв в общении
3. план решения конфликта
4. стереотип

A6. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

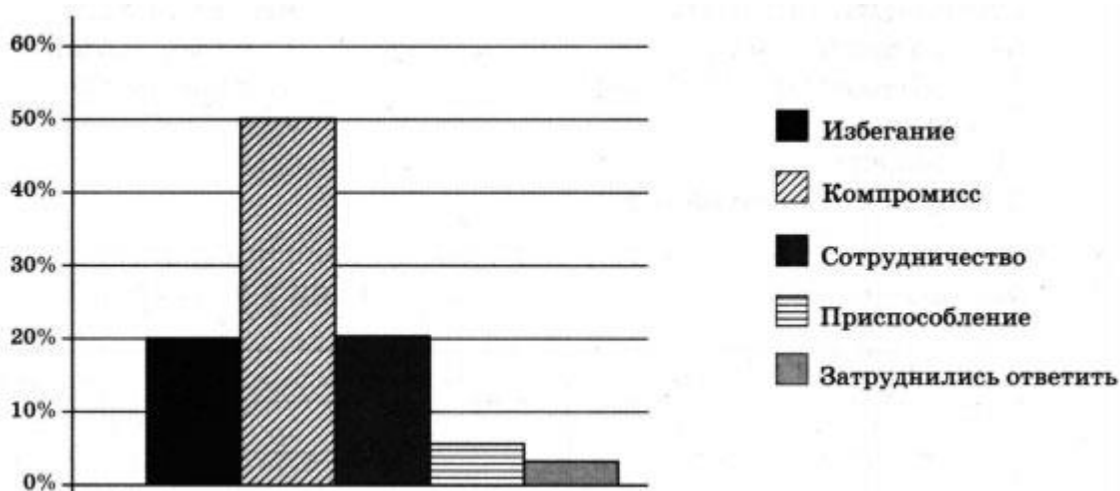
A7. Верны ли суждения о целях общения: а) целью общения является общение ради самого общения б) в ходе общения человек получает и передает информацию?

1. Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими: а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании; б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?

1. Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

B1. Задание ОГЭ. Социологическая служба страны Z провела опрос граждан. Им был задан вопрос: «Какие стратегии выхода из конфликтов эффективны?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина опрошенных предпочитают избегание в конфликте.
- 2) Незначительная доля опрошенных затруднились с ответом.
- 3) Равные доли участников опроса предпочитают избегание и сотрудничество.
- 4) Около десятой части респондентов выбрали приспособление как стратегию выхода из конфликта.
- 5) Большинство опрошенных считают компромисс эффективной стратегией.

В2. Задание ВПР. Установи соответствие между этапами конфликта и их примерами.

1. Возникновение конфликтной ситуации	А) попытка царевича Алексея укрыться при дворе австрийского императора
2. Проявление конфликтного поведения	Б) верховный суд приговорил царевича Алексея к казни
3. Углубление конфликта	В) равнодушное отношение царевича Алексея к делам Петра 1
4. Разрешение конфликта	Г) объединение вокруг царевича всех, кому деяния Петра 1 были чужды

Вариант 2.

A1. Особая связь человека с окружающими людьми:

1. Межличностные отношения
2. Чувства
3. Эмоции
4. конфликт

A2. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. přátельство

A3. Чем отличается один народ от другого?

1. Занятиями людей
2. Традициями, фольклором
3. Устройством государства
4. Религией

A4. Деловое общение характеризуется:

1. Соблюдением этикета
2. Выражением эмоций
3. Дружеским тоном общения
4. Неформальным поведением

A5. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих межличностные отношения, являются:

1. Противоположные интересы
2. Эмоциональные барьеры
3. Моральные барьеры
4. Различное положение в обществе.

A6. Верны ли суждения о стереотипах: а) стереотип – это многообразие представлений о людях, их действиях и поступках б) стереотип отражает нестандартность поведения человека?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

A7. Верны ли суждения о групповых нормах: а) групповые нормы существуют только в формальных группах; б) групповые нормы могут различаться в разных группах?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

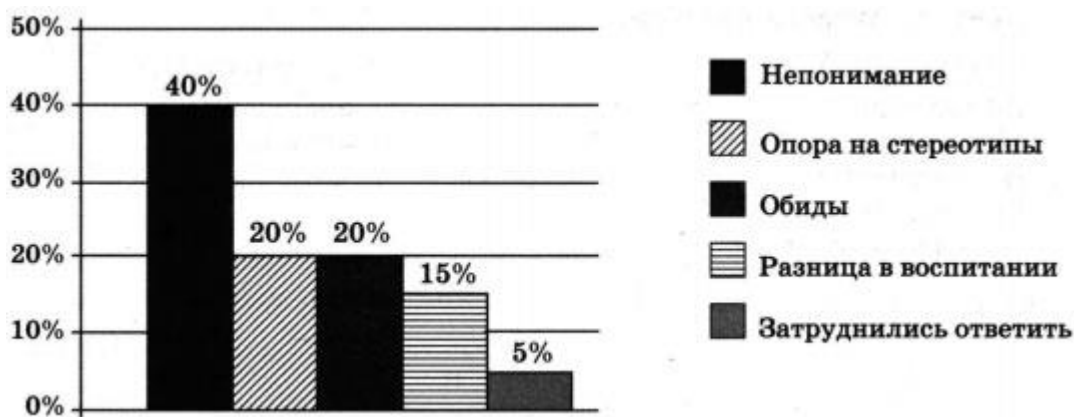
A8. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции являются средством охраны групповых норм; б) санкции носят исключительно порицательный характер?

Верно только а 2. Верно только б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны.

В1. Задание ОГЭ. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного, характеризуют понятие «антипатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Комплимент 2. Злость 3. Грубость 4. Презрение 5. Враждебность 6. Неприязнь

В2. Задание по ФГ. Прочитайте текст. Проанализируйте диаграмму и выполните задание
Социологическая служба страны Z провела опрос граждан. Им был задан вопрос: «Каковы наиболее распространённые причины конфликтов между людьми?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Более половины опрошенных считают непонимание основной причиной конфликтов.
- 2) Равные доли участников опроса считают, что обиды и следование стереотипам важные причины конфликтов.
- 3) Наименьшая доля участников опроса указали на разницу в воспитании как основную причину конфликта.
- 4) Менее половины опрошенных считают, что причина конфликта — это непонимание.
- 5) Более четверти опрошенных затруднились с ответом.

Ключи: (A1-A10- 1 балл, B1- 3 балла, B2- 4 балла)

1 вариант

A1 2) A6 4)

A2 4) A7 3)

A3 2) A8 1)

A4 2)

A5 1)

B1 2,3,5

B2 1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б

2 вариант

A1 1) A6 4)

A2 4) A7 2)

A3 2) A8 1)

A4 1)

A5 3)

B1 1

B2 2,4

**Проверочная работа №4 «Нравственные основы жизни»
Вариант 1**

A1. Правилами доброго поведения называют:

- 1) мораль
- 2) инстинкт
- 3) закон
- 4) этику

A2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?

- 1) опасность
- 2) апатия
- 3) безразличие
- 4) фобия

A3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?

- 1) Ганнибалу
- 2) А.В. Суворову
- 3) А.И.Куприну
- 4) М.И.Кутузову

A4. Выберите верное утверждение:

- а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями;
- б) не все поступки человека можно назвать человеческими

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A5. Чувство страха:

- а) знакомо как человеку, так и животным;
- б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

B1. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- 1. Добро
- 2. Добродетель
- 3. Нравственность
- 4. Честь

А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения.

Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.

В. Все хорошее,, полезное, что помогает жить.

Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми.

B2. Задание ВПР .Установите соответствие между примерами и социальными качествами человека, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) Светлана отличается искренностью и прямоотой суждений и поступков, её поведение безупречно во всех смыслах.

Б) Николай никогда не откладывает выполнение порученной ему работы.

В) Оксана никогда не нарушает правила поведения, на предприятии.

Г) Иван отзывчиво относится к проблемам людей.

СОЦИАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА

- 1) честность
- 2) доброта
- 3) дисциплинированность

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐

Вариант 2

А1. Что является наиболее высокой степенью страха?

- 1) тревога
- 2) ужас
- 3) опасение
- 4) настороженность

А2. Сочувствие другим людям — это:

- 1) мораль
- 2) обман
- 3) сострадание
- 4) жалость

А3. Золотое правило нравственности требует:

- а) хорошо относиться к другому человеку;
- б) хорошо относиться ко всем людям.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

А4. Выберите верное утверждение:

- а) смелость- врожденное качество;
- б) смелость воспитывается.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

А5. Задание ОГЭ. Что указывает на гуманные нормы поведения:

- а) желание жить за чужой счет;
- б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

В1. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Человечность
2. Великодушие
3. Человеколюбие
4. Черствость
5. Нравственность

В2. Задание ВПР. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Человечность
2. Добродетель
3. Мораль
4. Честь

А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения.

- Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.
В. Гуманность, человеческое отношение к окружающим.
Г. Правила доброго поведения.

Ключи (А1-В1- по 1 баллу за каждый правильный ответ, В2- 4 балла)

Вариант 1

А1- 1

А2 - 4

А3 - 2

А4 - 3

А5 - 1

В1 - 1-В; 2- А; 3- Г; 4- Б

В2 - 1332

Вариант 2

А4 -2

А2 - 3

А3 -3

А4 -2

А5 - 4

В1 - черствость

В2 - 1-В; 2- А; 3- Г; 4- Б

7 класс
Проверочная работа №1 «Защита Отечества»
1 вариант

1. Один из ответов является **неправильным**. Найдите его.

Оборона страны в случае нападения врага — это

- 1) свобода граждан
- 2) обязанность граждан
- 3) защита Отечества
- 4) священный долг граждан

2. Деятельность, которая включает несение боевых дежурств, участие в ликвидации последствий стихийных бедствий, участие в боевых действиях в условиях вооружённого конфликта, в первую очередь связана с

- 1) медициной катастроф
- 2) преподаванием
- 3) военной службой
- 4) благотворительностью

3. Найдите слово (словосочетание), которое является **лишним** среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Воинский учёт
- 2) достижение 17 лет
- 3) военкомат
- 4) контракт
- 5) право на труд

4. Определите вид обязанности военнослужащих: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Обязанности военнослужащих

- А) дорожить честью воинского звания
- Б) быть дисциплинированным
- В) хранить государственную тайну
- Г) разрабатывать мероприятия по совершенствованию боевой готовности подразделения
- Д) проводить тренировки личного состава подразделения

Вид обязанности

- 1) общая
- 2) должностная

5. Найдите среди перечисленного правильную последовательность действий, связанных с постановкой гражданина на воинский учёт.

- 1) поступление в военное училище, получение направления в воинскую часть, постановка на воинский учёт
- 2) достижение 18 лет, явка в военкомат, получение повестки, постановка на воинский учёт
- 3) достижение 17 лет, получение повестки из военкомата, постановка на воинский учёт
- 4) достижение 16 лет, медицинское освидетельствование, постановка на воинский учёт

6. Выберите правильные высказывания.

- 1) Юноша должен готовиться к несению военной службы.
- 2) На военную службу призываются граждане РФ в возрасте от 17 до 28 лет.
- 3) Правила внутреннего распорядка в Вооружённых силах РФ определяет Трудовой кодекс.
- 4) Гражданин может быть освобождён от воинской службы по состоянию здоровья.

7. **Задание по ФГ.** Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из предложенных в скобках.

Военнослужащего, впервые поступившего на военную службу, можно привлекать к выполнению боевых задач _____ (после медицинского освидетельствования; после принятия присяги; после постановки на воинский учёт). Военнослужащий приводится к присяге перед _____ (Государственным флагом России и знаменем воинской части;

перед командованием военной части; перед Верховным Главнокомандующим Вооружённых сил РФ). Срок военной службы по призыву составляет _____ (12 месяцев, 15 месяцев, 24 месяца). Гражданин имеет право заключить с _____ (Министерством обороны; командованием части; Верховным Главнокомандующим) контракт о прохождении военной службы.

8. Заполните пропуск в таблице.

Должностные обязанности военнослужащего	Определяют полномочия каждого военнослужащего в соответствии с занимаемой воинской должностью и исполняются постоянно в интересах военной службы
..... обязанности военнослужащего	Определяют полномочия каждого военнослужащего на боевом дежурстве, в наряде, в карауле, при ликвидации последствий стихийных бедствий и имеют, как правило, временный характер

2 вариант

1. Орган, в ведении которого находится учёт молодёжи, подлежащей призыву на военную службу, — это

- 1) Управление МВД
- 2) прокуратура
- 3) Следственный комитет
- 4) военный комиссариат

2. Деятельность, которая включает участие в учениях и походах боевых кораблей, оказание помощи правоохранительным органам в защите прав и свобод граждан, ликвидацию последствий аварий, в первую очередь связана с (со)

- 1) волонтерством (добровольным участием)
- 2) военной службой
- 3) надзором за выполнением законов
- 4) СМИ (средствами массовой информации)

3. Найдите слово (словосочетание), которое является **обобщающим** среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Несение боевого дежурства
- 2) изобретение новых видов вооружения
- 3) защита Отечества
- 4) военная служба по контракту
- 5) военная медицина

4. Определите вид обязанности военнослужащих: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Обязанности военнослужащих

- А) быть верным Военной присяге
- Б) совершенствовать воинское мастерство
- В) дорожить боевой славой защитников своего народа
- Г) действовать в наряде или карауле
- Д) беречь военное имущество

Вид обязанности

- 1) общая
- 2) специальная

5. Найдите среди перечисленного правильную последовательность действий, связанных с постановкой гражданина на воинский учёт.

- 1) достижение 17 лет, получение повестки из военкомата, подписание контракта, постановка на воинский учёт
- 2) достижение 17 лет, получение повестки из военкомата, постановка на воинский учёт
- 3) достижение 16 лет, поступление в суворовское училище, отправка в воинскую часть, постановка на воинский учёт
- 4) достижение 18 лет, заседание призывной комиссии, медицинское освидетельствование, постановка на воинский учёт

6. Выберите правильные высказывания.

- 1) Защита Отечества — священный долг гражданина России.
- 2) Каждый призывник проходит военную службу по контракту.
- 3) Гражданин может получить отсрочку от призыва на военную службу.
- 4) Каждый военнослужащий принимает присягу перед Государственным флагом России и знаменем воинской части.

7. **Задание по ФГ.** Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из предложенных в скобках.

В соответствии с _____ (Конституцией РФ, желанием граждан, возможностями граждан) защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации. Граждане проходят военную службу в возрасте _____ (от 18 до 27 лет, от 17 до 27 лет, от 16 до 25

лет). Срок военной службы по призыву составляет _____ (9 месяцев, 12 месяцев, 15 месяцев). В случае, если убеждения или вероисповедание гражданина противоречат несению воинской службы, Федеральный закон предусматривает _____ (отказ от обязанности защищать Отечество, наказание гражданина, право гражданина на замену военной службы альтернативной гражданской службой).

8. Заполните пропуск в таблице.

Заключение контракта о прохождении военной службы	Право гражданина
Прохождение военной службы по призыву	 гражданина

Ключи:

1 вариант

1-1

2-3

3-5

4-11122

5-3

6-14

7.

— после принятия присяги

— Государственным флагом России и знаменем воинской части

— 12 месяцев

— Министерством обороны

8. Специальные

2 вариант

1-4

2-2

3-3

4-11121

5-2

6-134

7.

— Конституцией РФ

— от 18 до 27 лет

— 12 месяцев

— право гражданина на замену военной службы альтернативной гражданской службой

8. Обязанность

Проверочная работа № 2
«Регулирование поведения людей в обществе»

Вариант 1.

A1. Установленный порядок совершения чего-либо, тесно переплетающийся с особыми действиями, исполняемыми специальными людьми в строгой последовательности:

1) привычка; 2) ритуал; 3) церемония; 4) образ.

A2. Формальные нормы (правила):

- 1) нормы, чётко зафиксированные в письменной форме;
- 2) поведение, которое допустимо, хотя и нежелательное;
- 3) нормы, которые обеспечиваются обычаями и привычкой;
- 4) поведение, которое обязательно для данной группы людей.

A 3. Система правил поведения, принятая в определенных социальных кругах и составляющая единое целое:

1) этикет; 2) норма; 3) церемония; 4) ритуал.

A 4. Возможность участия в управлении страной обеспечивают:

- 1. экономические права; 2) культурные права; 3) политические права; 4) социальные права.

A5. Понятие «закон» наиболее точно характеризует выражение:

- 1) образ жизни и действий;
- 2) традиционно установившиеся правила поведения;
- 3) установленные государством общеобязательные правила;
- 4) внешние формы поведения человека.

A6. Опасный для общества и государства поступок, наказание за который предусмотрено УК РФ:

1) правонарушение; 2) проступок; 3) неправомерное поведение; 4) вредная привычка.

A7. Задание ОГЭ. Из двух утверждений: а) преступление влечёт за собой административную ответственность;

б) преступлением называют противоправное деяние, создающее угрозу жизни, здоровью и имуществу граждан:

- 1) верно утверждение а; 3) оба утверждения верны;
- 2) верно утверждение б; 4) оба утверждения не верны;

A8. Закон, в отличие от обычая:

- 1) охраняет порядок;
- 2) является социальной нормой;
- 3) устанавливается государством;
- 4) действует в больших группах людей.

A 9. Поведение, соответствующее нормам закона:

1) правомерное; 2) законодательное; 3) законопослушное; 4) законосовещательное.

A 10. Задача прокуратуры:

- 1) охрана общественного порядка;
- 2) защита интересов граждан в суде;
- 3) надзор за соблюдением законности;
- 4) освидетельствование верности копий документов.

В 1. Укажите вид и характер прав.

Право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на честь и достоинство это ____ (1) ____ права. Каждый человек обладает всей совокупностью прав, нельзя пользоваться одними правами и быть лишёнными других, это значит, что права человека носят ____ (2) ____ характер.

В2. Задание ВПР. Установите соответствие между видом дисциплины и последствием их нарушения.

Последствия нарушения	Вид дисциплины
1. Снятие команды с дистанции	А. Технологическая
2. Снижение обороноспособности страны	Б. Военная
3. Снижение успеваемости	В. Школьная
4. Ухудшение качества продуктов питания	

А	Б	В

Вариант 2.

А1. Закон, в отличие от обычая:

- 1) охраняет порядок;
- 2) устанавливается государством;
- 3) является социальной нормой;
- 4) действует в больших группах людей.

А 2. Поведение, соответствующее нормам закона:

- 1) правомерное; 2) законодательное; 3) законопослушное; 4) законсовещательное.

А 3. Задача прокуратуры:

- 1) надзор за соблюдением законности;
- 2) защита интересов граждан в суде;
- 3) охрана общественного порядка;
- 4) освидетельствование верности копий документов.

А4. Нарушитель в случае задержания имеет право на:

1. звонок другу; 2) вынесение приговора; 3) приглашение адвоката; 4) составление протокола.

А5. Система правил поведения, принятая в определенных социальных кругах и составляющая единое целое: 1) норма; 2) этикет; 3) церемония; 4) ритуал.

А6. Обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы:

- 1) нотариус; 2) частный детектив; 3) адвокат; 4) прокурор.

А7. Задание ОГЭ. Из двух утверждений:

- а) правила этикета складывались веками;
- б) правила этикета оставались неизменными на протяжении всего времени:

- 1) верно утверждение а; 3) оба утверждения верны;
- 2) верно утверждение б; 4) оба утверждения не верны;

А8. Обеспечивает (ют) соблюдение и гарантирует (ют) права человека:

1. родители; 2) государство; 3) политические партии; 3) сам человек.

А9. Возможность каждого члена общества получать то, на что он имеет право:

- 1) справедливость; 2) закон; 3) мораль; 4) желание.

А10. За уклонение от призыва на военную службу наступает ответственность:

- 1) гражданская; 3) только административная;
- 2) административная и уголовная; 4) только уголовная.

В1. Задание ВПР. Установите соответствие между видом дисциплины и последствием их нарушения.

Последствия нарушения	Вид дисциплины
1. Снятие команды с дистанции	А. Технологическая Б. Школьная В. Военная
2. Снижение обороноспособности страны	
3. Снижение успеваемости	
4. Ухудшение качества продуктов питания	

А	Б	В

В2. Укажите вид и характер прав.

Права, обеспечивающие возможность участия граждан в политической жизни, - это _____ (1) права. Независимо от расы, пола, вероисповедания, политических или иных взглядов, происхождения каждый имеет одинаковые права, это значит, что права человека носят _____ (2) характер.

Ключи:

Вариант 1.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
3	1	1	3	3	2	2	3	3	3

По **одному** баллу заданий A1-A10 за верный ответ.

B1. 2 балла за верный ответ, 1 балл за одно верное положение, 0 баллов за неверный ответ.

(1) *гражданские;*

(2) *всеобщий*

B2. 3 балла за полный ответ, 1 балл за каждое верное положение, 0 баллов за неверный ответ.

А	Б	В
4	2	3

Вариант 2.

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	3	1	3	2	3	1	2	2	2

B1. 3 балла за полный ответ, 1 балл за каждое верное положение, 0 баллов за неверный ответ.

А	Б	В
4	3	2

B2. 2 балла за верный ответ, 1 балл за одно верное положение, 0 баллов за неверный ответ.

(1) *политические;* (2) *всеобщий*

Проверочная работа №3 «Человек в экономических отношениях»
Вариант 1.

1. Экономика – это наука, изучающая:

1. Природные явления и процессы
2. Способы охраны окружающей среды
3. Методы рационального хозяйствования
4. Поведение человека в экстремальных ситуациях

2. Примером, иллюстрирующим экономику как науку, является:

1. Оказание услуг по ремонту бытовой техники
2. Продажа лекарств
3. Изучение потребительских цен
4. Оптовая продажа продуктов питания

3. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг, - это:

1. Сбережения
2. Деньги
3. Драгоценные металлы
4. Ценные бумаги

4. Какая функция денег проявляется во взимании за проезд в общественном пространстве:

1. Средство накопления
2. Средство обмена
3. Сокровища
4. Средство платежа

5. Покупка товара в магазине и дальнейшее использование приобретенной вещи иллюстрирует процесс:

1. Производства и обмена
2. Обмена и распределения
3. Производства и распределения
4. Обмена и потребления

6. На предприятии у работников четко распределены операции на производстве, используется конвейер. Этот факт иллюстрирует:

1. Высокую производительность труда
2. Автоматизацию
3. Разделение труда
4. Специализацию труда

7. Назовите пример, который относится к внешней торговле:

1. Группа предпринимателей организовала автолавку в деревне
2. Предприниматель открыл магазин в городе А
3. Компания заключила договор о продаже турбин в соседнюю страну
4. В ларьке женщина купила свежий редис

8. Достоинство индивидуального предпринимательства:

1. Отсутствие риска
2. Простота создания и управления
3. Получение стабильно высокой прибыли
4. Возможность значительно увеличить капиталы

9. Верны ли суждения о структуре экономики:

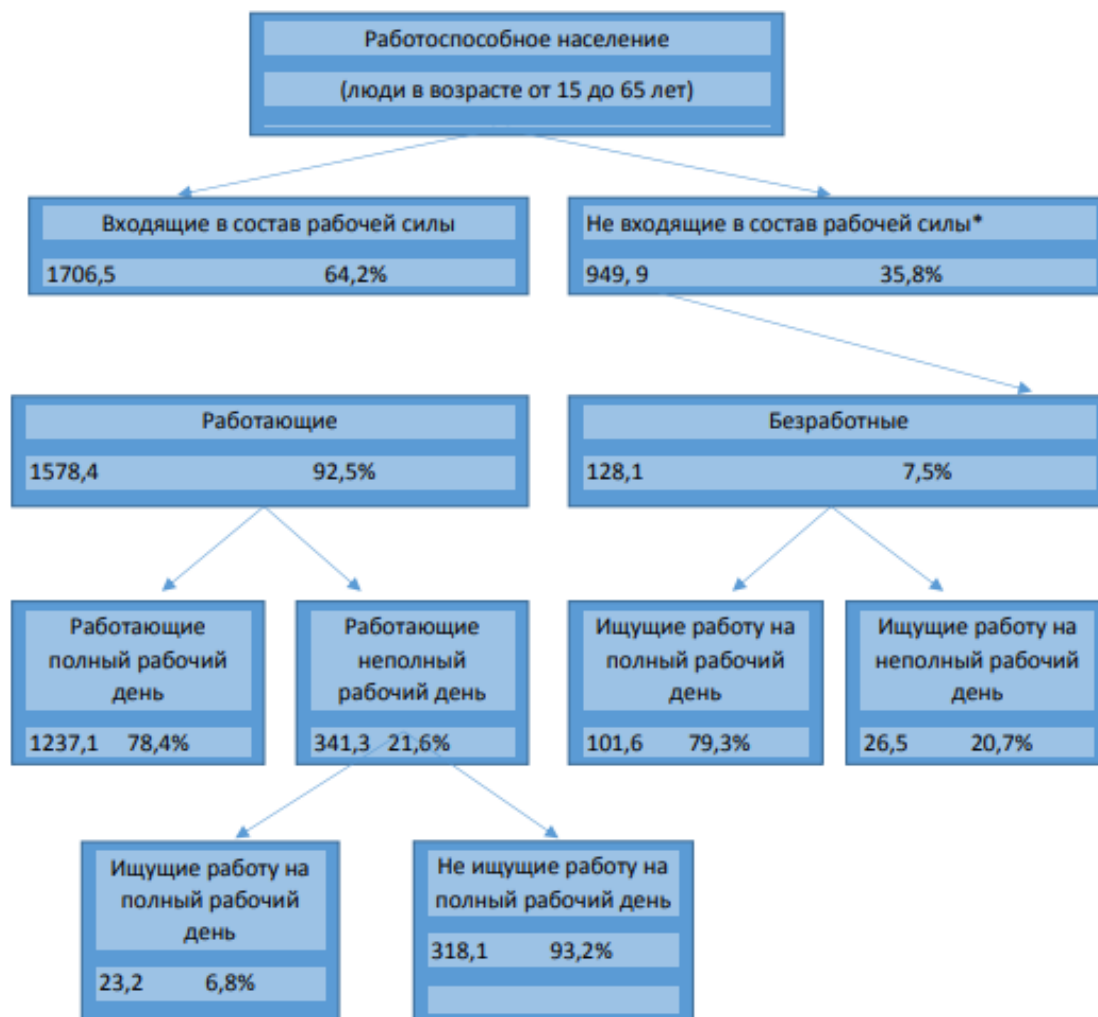
А) В структуру экономики входят производители и потребители материальных благ

Б) В структуру экономики не включаются торговые отношения

1. Верно только а
2. Верно только б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

10. Задание Piza. На схеме представлена структура работоспособного населения в стране Z. Численность всего населения этой страны в 2015 году составляла около 3,4 миллиона человек.

Структура рабочей силы к концу 2015 года (в тысячах)



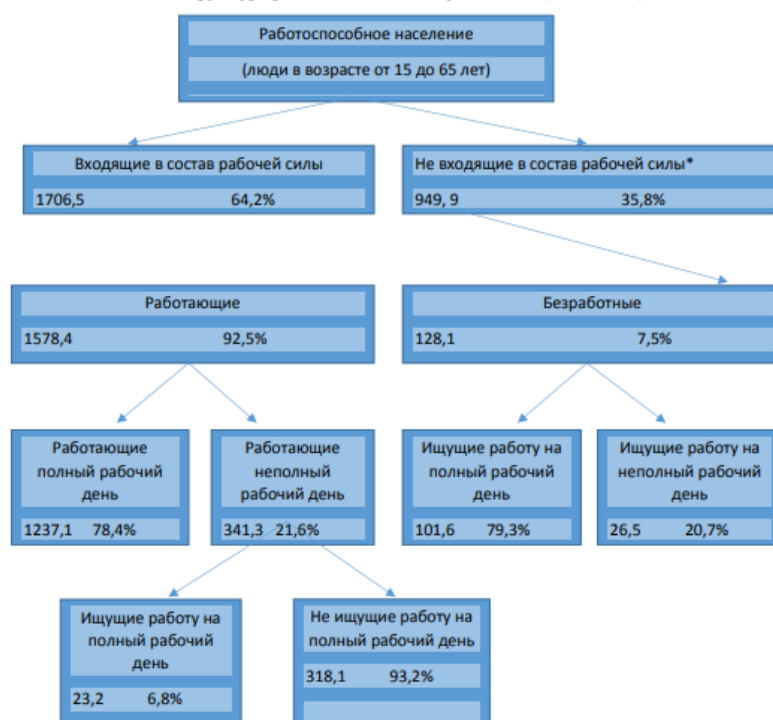
*Население, которое не входит в состав рабочей силы, – это те, кто активно не ищет работу и (или), кто не может работать.

ВОПРОС : Информация о структуре рабочей силы дана в виде приведённой ранее схемы, но её можно представить другими способами. Укажите не менее трёх способов представления информации о структуре рабочей силы.

Вариант 2

1. Экономическая наука изучает:
 1. Социальную структуру общества
 2. Особенности поведения групп людей
 3. Властные взаимодействия
 4. Хозяйственную деятельность общества
2. Какой из приведенных примеров иллюстрирует экономику в значении хозяйства:
 1. Выявление закономерностей формирования спроса и предложения
 2. Расчет изменения цен на стиральный порошок
 3. Прогнозирование уровня повышения цен
 4. Открытие фермы по производству молочных продуктов
3. Что относится к доходам потребителя:
 1. Оплата коммунальных услуг
 2. Заработная плата и премиальные
 3. Выплата процентов по кредиту
 4. Приобретение автомобиля
4. Что является условием достижения работником высокой производительности труда:
 1. Разделение труда
 2. Использование Интернета
 3. Использование кредита
 4. Многообразие форм собственности
5. Отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товаров путем купли – продажи, - это:
 1. Производство
 2. Распределение
 3. Обмен
 4. Торговля
6. Количество товаров, произведенное за определенное время, это:
 1. Заработная плата
 2. Потребление
 3. Производительность
 4. Прибыль
7. Назовите пример, который иллюстрирует применение электронных денег:
 1. Ученик В купил в магазине хлеб и расплатился наличными
 2. Пенсионерка Н получила пенсию по почте
 3. Ученик Г купил в столовой пирожок по карте
 4. Работник получил премиальные в заводской кассе
8. Недостатком акционерного общества является:
 1. Стремление к получению прибыли
 2. Сложность создания
 3. Ограниченность капиталов
 4. Совместная трудовая деятельность акционеров
9. Верны ли суждения об уровне квалификации работника:
 - А) Достичь высокой квалификации невозможно без высшего образования
 - Б) высокая квалификация способствует профессиональному успеху
 1. Верно только а
 2. Верно только б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны
10. **Задание Piza.** На схеме представлена структура работоспособного населения в стране Z.
Численность всего населения этой страны в 2015 году составляла около 3,4 миллиона человек.

Структура рабочей силы к концу 2015 года (в тысячах)



*Население, которое не входит в состав рабочей силы, – это те, кто активно не ищет работу и (или), кто не может работать.

ВОПРОС : На какие две основные группы разделено работоспособное население?

Ключи (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Вариант1.

№	Ответы
1	3
2	3
3	2
4	4
5	4
6	3
7	3
8	2
9	1
10	Словесное описание, график, таблица, диаграмма

Вариант 2.

№	Ответы
1	4
2	4
3	2
4	1
5	3
6	3
7	3
8	2
9	2
10	Входящие в состав рабочей силы и не входящие в состав рабочей силы.

Проверочная работа №4 «Человек и природа»

Вариант 1.

A1. Какое занятие людей в древности могло быть экологически вредным?

- 1) охота
- 2) сбор грибов и ягод
- 3) обработка металла
- 4) садоводство

A2. Одной из причин современных экологических бедствий является:

- 1) рост числа животных на планете
- 2) посадка лесов вокруг городов
- 3) большое число любителей создания гербариев
- 4) нерациональное использование ресурсов

A3. Утверждение, что природа враждебна и равнодушна к людям, свойственна сторонникам:

- 1) сотрудничества с природой
- 2) господства над природой
- 3) уважения к природе
- 4) морального отношения к природе

A4. Главный смысл экологической морали:

- 1) не навредить окружающей среде
- 2) удовлетворить потребности человека
- 3) получить от жизни удовольствие
- 4) создать комфортный образ жизни

A5. Какое наказание предусматривает закон для предприятий, причинивших вред природе?

- 1) арест руководителя предприятия
- 2) закрытие предприятия
- 3) возмещение предприятием причиненного ущерба
- 4) открытие на деньги предприятия заповедника

A6. Верны ли суждения об отношениях человека с природой:

а) природа для человека является родным домом; б) человек — часть природы?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Верны ли суждения об атмосфере: а) сокращение кислорода в атмосфере связано с вырубкой лесов; б) сокращение кислорода в атмосфере связано с большим количеством живых организмов на планете?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

B1. Заполните пропуск в предложении.

Мало не делать зла - нужно делать

Ответ: _____

B2. Задание PIZA. Прочтите текст и ответьте на вопрос

Природопользование представляет собой систему взаимоотношений человека с природой. Составными частями природопользования являются: изучение, освоение, преобразование и охрана природной среды.

Природопользование может быть рациональным и нерациональным. Рациональное природопользование является разумным и не допускает снижения продуктивности природной среды. Нерациональное - это потребительское отношение к природе, то есть стремление получить от нее как можно больше любыми способами, что приводит к истощению природных ресурсов и загрязнению природной среды. При нерациональном природопользовании возникают две проблемы: ресурсная, связанная с истощением природных ресурсов и экологическая, связанная с ухудшением (загрязнением) среды жизни. Экологические проблемы связаны как с ростом численности населения и беспрецедентным увеличением масштабов производства, так и несовершенством технологических процессов, а часто и с экологической безграмотностью.

Поэтому необходимо не только изучать пути вовлечения природных ресурсов в хозяйственную деятельность человека, но и находить пути и разрабатывать мероприятия по восстановлению, преобразованию и охране естественных ресурсов и природной среды.

Вопрос: Увеличение масштабов производства, приводящее к усилению экологических проблем связано

А с несовершенством технологических процессов

В с экологической безграмотностью

С с истощением ресурсов

Д с резким ростом численности населения

Примеры	Рациональное природопользование
Создание заповедников	Да/Нет
Строительство очистных сооружений	Да/Нет
Использование старых технологий и оборудования	Да/Нет
Вторичное использование сырья	Да/Нет

В3. Задание ВПР. Установите соответствие между загрязнениями биосферы и последствиями этого. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1) загрязнение воздуха	А) образование гигантских мусорных свалок, отравляющих все живое вокруг
2) загрязнение почвы	Б) выпадение кислотных дождей, образование смога над городами
3) отходы промышленности	В) сокращение сельскохозяйственных площадей, урожая
4) загрязнение воды	Г) закупка питьевой воды в других странах, продажа чистой в магазинах

Ответ:

1	2	3	4

Вариант 2.

A1. Что из перечисленного относится ко «второй природе»?

- 1) река, протекающая возле дома
- 2) лес за городом
- 3) птицы на дереве
- 4) автомобиль у подъезда

A2. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

- 1) ветер
- 2) Солнце
- 3) почва
- 4) приливы и отливы

A3. Живая оболочка Земли:

- 1) атмосфера
- 2) смог
- 3) биосфера
- 4) литосфера

A4. Стремление сохранить жизнь всему живому на Земле является примером:

- 1) экологической морали
- 2) государственных законов
- 3) потребительского отношения к природе
- 4) господства над природой

A5. Какой из примеров может считаться результатом неразумной деятельности человека?

- 1) извержение вулкана Везувий
- 2) взрыв Тунгусского метеорита
- 3) осушение Аральского моря
- 4) землетрясение в Мексике

A6. Верны ли суждения об умении предвидеть последствия своих поступков: а) предвидение последствий своих поступков помогает сохранить природу; б) предвидеть последствия своих поступков может человек, который любит природу?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Верны ли суждения об охране природы: а) охрана природы — это одна из главнейших задач всего человечества; б) охранять природу значит полностью отказаться от использования природных ресурсов?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

B1. Заполните пропуск в предложении.

Ответственное поведение помогает защищать и сохранять жизнь....

Ответ: _____

B2. Задание PIZA. Прочтите текст и ответьте на вопрос

Природопользование представляет собой систему взаимоотношений человека с природой. Составными частями природопользования являются: изучение, освоение, преобразование и охрана природной среды.

Природопользование может быть рациональным и нерациональным. Рациональное природопользование является разумным и не допускает снижения продуктивности природной среды. Нерациональное - это потребительское отношение к природе, то есть стремление получить от нее как можно больше любыми способами, что приводит к истощению природных ресурсов и загрязнению природной среды. При нерациональном природопользовании возникают две проблемы: ресурсная, связанная с истощением природных ресурсов и экологическая, связанная с ухудшением (загрязнением) среды жизни. Экологические проблемы связаны как с ростом численности населения и беспрецедентным увеличением масштабов производства, так и несовершенством технологических процессов, а часто и с экологической безграмотностью.

Поэтому необходимо не только изучать пути вовлечения природных ресурсов в хозяйственную деятельность человека, но и находить пути и разрабатывать мероприятия по восстановлению, преобразованию и охране естественных ресурсов и природной среды.

Вопрос:

Какие виды деятельности относятся к рациональному природопользованию? Обведите «да» или «нет» для каждого утверждения

В3. Задание ВПР. Установите соответствие между экологическими загрязнениями окружающей среды и их причинами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) загрязнение воздуха	А) необходимость использования воды в домах и на ростом городов.
2) сокращение запасов чистой воды	Б) создание свалок, вызванных ростом городов. Строительство дачных поселков
3) загрязнение и сокращение площади почвы	В) использование топлива в огромных количествах для промышленных целей
4) загрязнение лесов	Г) использование большого количества удобрений для повышения урожайности

Ответ:

1	2	3	4

Ключи

1 вариант

A1 1) A6 3)
A2 4) A7 1)
A3 2)
A4 1)
A5 3)

B1 Добро

B2 Д

B3 1 – Б; 2 – В; 3 – А; 4 – Г

2 вариант

A1 4) A6 3)
A2 3) A7 1)
A3 3)
A4 1)
A5 3)

B1 Природы

B2 да, да, нет, да

B3 1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б

8 класс
Проверочная работа №1 «Личность и общество»
1 вариант

A1. Система социально значимых качеств человека:

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) гражданин
- 4) личность

A2. Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

- 1) адаптация
- 2) индивидуализация
- 3) интеграция
- 4) дезинтеграция

A3. Верны ли суждения о социализации:

- а) к агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;
- б) процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. К числу наиболее древних социальных норм относятся:

- 1) указ
- 2) право
- 3) закон
- 4) обычай

A5. Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

- 1) резкого скачка в развитии общества
- 2) эволюции
- 3) революции
- 4) глобальной проблемы развития общества

A6. Задание ОГЭ. Верны ли суждения о глобализации:

- а) глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;
- б) глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Индустриальное общество характеризует:

- 1) развитие крупного машиностроения
- 2) накопление знаний
- 3) преобладание сферы услуг над производством товаров
- 4) натуральное хозяйство

A8. Задание ОГЭ. Верны ли суждения об обществе:

- а) общество — часть мира, отличающаяся от природы;
- б) общество имеет сложную структуру?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A9. Задание ОГЭ. Верны ли суждения об информационной революции:

- а) информационная революция в XX в. завершилась;
б) примером информационной революции можно считать увеличение числа пользователей Интернетом?
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Часть В

В1. Задание ВПР. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «экономическая сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) производство
- 2) торговля
- 3) религия
- 4) обмен
- 5) потребление

В2. Какие из приведенных примеров соответствуют постиндустриальному обществу?

- 1) преобладание сельскохозяйственного производства
- 2) преобладание сферы услуг над производством товаров
- 3) высокая роль творческого потенциала людей
- 4) рост численности городского населения
- 5) промышленный переворот
- 6) главный фактор производства — информационные технологии

2 вариант

A1. Характеристика человека в обществе:

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) гражданин
- 4) личность

A2. Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы повеления группы:

- 1) адаптация
- 2) индивидуализация
- 3) интеграция
- 4) дезинтеграция

A3. Верны ли суждения о мировоззрении:

- а) разнообразие мировоззрений обогащает общество;
б) мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A4. Что из перечисленного характеризует традиционное общество?

- 1) взгляды философов
- 2) накопленные обществом знания
- 3) составленные государством законы
- 4) проживание основной массы населения в деревне

A5. Традиция праздновать Новый год как социальная норма имеет форму:

- 1) дозволения
- 2) предписания
- 3) запрета
- 4) закона

А6. Задание ОГЭ. Верны ли суждения о реформе:

- а) реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;
- б) чаще всего реформы проводят верхи общества?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. В политическую сферу жизни общества входит:

- 1) производство
- 2) религия
- 3) нация
- 4) власть

А8. Задание ОГЭ. Верны ли суждения о социализации:

- а) семья составляет формальное окружение человека;
- б) к агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А9. Задание ОГЭ. Верны ли суждения об обществе:

- а) объединение людей в общество не зависит от чьего-то желания;
- б) общество состоит из больших и малых групп?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть В

В1. Задание ВПР. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «духовная сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) искусство
- 2) архитектура
- 3) религия
- 4) нравственность
- 5) закон
- 6) наука

В2. Какие из перечисленных признаков характерны для традиционного общества?

- 1) господство общинных принципов
- 2) важная роль религии и армии
- 3) государственный контроль над технологическими изменениями
- 4) урбанизация
- 5) научно-техническая революция
- 6) натуральное хозяйство

Ключи

1 вариант

A1-4

A2-3

A3-2

A4-4

A5-2

A6-1

A7-3

A8-3

A9-2

B1-3

B2-236

2 вариант

A1-2

A2-1

A3-3

A4-4

A5-1

A6-2

A7-4

A8-4

A9-3

B1-5

B2-126

Проверочная работа №2
« Сфера духовной культуры»
1 вариант

1. Задание ВПР. Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии.

Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения;
- 2) соблюдение правил поведения;
- 3) возможность поступления в вуз;
- 4) получение общего образования.

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

2.Задание ОГЭ. Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

А) логичность и доказательство выводов;

1) религия;

Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир;

2) наука.

В) вера в сверхъестественное;

Г) строгое следование ритуалам;

Д) объективное отражение действительности.

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 3-4

Задание P1ZA. В стране Z в 2010 г. было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Бывает ли так, что в обсуждении со своими родными и знакомыми каких-либо проблем вы ссылаетесь на мнения ученых, научные факты?» Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в графической форме.



3 Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никогда не обращаются к научным фактам при обсуждении различных проблем около половины опрошенных.
- 2) Редко обращаются в обсуждении проблем к научным фактам меньше опрошенных, чем те, которые делают это часто.
- 3) Затруднился в ответе на вопрос каждый десятый опрошенный.
- 4) Редко используют научные факты при обсуждении проблем менее трети опрошенных граждан.
- 5) Часто ссылаются на мнения ученых меньше опрошенных, чем те, которые не делают этого никогда.

Ответ: _____

4 Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ.

Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Научное знание мало связано с обыденными представлениями людей.
- 2) Достижения науки неизвестны значительной части населения.
- 3) Научное знание слабо применимо в повседневной жизни человека.
- 4) Многие люди недооценивают значение научного знания.
- 5) Наука не изучает проблемы повседневной жизни людей в обществе.

Ответ: _____

5 Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обозначено соответствующей буквой.

(А) Состоявшийся недавно конгресс представителей науки не оправдал ожиданий. (Б) Многие известные ученые не приняли в нем участие. (В) Отдельные доклады были поверхностными и бездоказательными.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты;
- 2) выражают мнения.

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Часть 2

Задание по ФГ. Прочтите текст и выполните задания 6-9

Культуру часто определяют как «вторую природу». Культуроведы обычно относят к культуре всё рукотворное. Природа создана для человека; он же, неустанно трудясь, сотворил «вторую природу», то есть пространство культуры. Однако в таком подходе к проблеме присутствует некий изъян. Получается, будто природа не так важна для человека, как культура, в которой он сам себя выражает.

Культура, прежде всего, природный феномен, хотя бы потому, что её творец — человек — биологическое создание. Без природы не было бы культуры, потому что человек творит на природном ландшафте. Он пользуется ресурсами природы, раскрывает собственный природный потенциал. Но если бы человек не переступил пределов природы, он остался бы без культуры. Культура, следовательно, есть акт преодоления природы, выхода за границы инстинкта, сотворение того, что может надстроиться над природой.

Человеческие творения возникают первоначально в мысли, духе и лишь затем воплощаются в знаки и предметы. И поэтому в конкретном смысле есть столько культур, сколько творящих субъектов. Поэтому в пространстве и времени существуют различные культуры, разные формы и очаги культуры.

Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа. Деятельность человека не дана природой всецело, хотя и связана с тем, что природа даёт сама по себе. Природа человека, рассматриваемая без этой разумной деятельности, ограничена только способностями чувственного восприятия и инстинктами. Человек претворяет и достраивает природу. Культура — это деятельность и творчество. От истоков и до заката своей истории был, есть и будет только «человек культурный», то есть «человек творящий».

(По П. С. Гуревичу)

6 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

7 О каком подходе к определению культуры идёт речь в тексте? В чём, по мнению автора, заключается недостаток этого подхода?

8 Как автор характеризует связь природы человека и его деятельности? Каково, по его мнению, содержание и результат деятельности?

9 Почему, по мнению автора, «без природы не было бы культуры»? Приведите два ответа автора и проиллюстрируйте их примерами.

2 вариант

1. Задание ВПР. На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа;
- 2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций;
- 3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира;
- 4) вера в сверхъестественные силы.

Черты сходства		Черты различия	

2. Задание ОГЭ. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАК

ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

А) точность и достоверность знаний;

1) искусство;

Б) использование художественных образов;

2) наука.

В) воспитание эстетического вкуса;

Г) направленность на поиск объективной истины.

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Задание P1ZA..Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 3-4

В 2010 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения провел социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «Откуда, из каких источников вы чаще всего узнаете о том, что происходит в стране и мире (участники могли выбирать не более двух позиций)?» Полученные сравнительные данные (в %) представлены в таблице.

Варианты ответов	Все опрошенные	Имеющие начальное, неполное среднее образование	Имеющие среднее образование	Имеющие высшее (и неполное высшее) образование
Телевидение	92	93	94	91
Печатная пресса	20	10	17	23
Интернет	15	4	14	24
Радио	12	13	9	11
Рассказы родственников, друзей	6	10	6	4

3 Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Для людей с начальным и неполным средним образованием главным источником информации является телевидение.

2) Наиболее широко используют Интернет как источник информации люди, имеющие высшее образование.

3) Люди со средним образованием используют печатную прессу чаще, чем те, кто имеет высшее образование.

4) К рассказам родственников и друзей как источнику информации чаще других групп прибегают люди с начальным и неполным средним образованием.

5) Люди с высшим образованием менее других групп используют радио как источник информации.

Ответ: _____

4 Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Уровень образования и использование Интернета в качестве источника информации неразрывно связаны.

2) За последнее десятилетие существенно снизилась роль радио как источника информации.

3) С ростом образования снижается значение такого источника информации, как рассказы родственников и друзей.

4) Среди печатных изданий наибольшим спросом пользуются ежедневные газеты и еженедельники.

5) В ближайшие годы число тех, кто использует Интернет в качестве источника информации, возрастет во всех слоях населения.

Ответ: _____

5 Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого обо значено соответствующей буквой.

(А) Закон «Об образовании» был принят в нашей стране в начале 90-х годов. (Б) Предусмотренное им многообразие типов школ способствует более полному учету интересов учащихся. (В) Вместе с тем разрешенное обучение на дому не всегда обеспечивает полноценное образование.

Определите, какие положения текста:

1) отражают факты;

2) выражают мнения.

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

Часть 2

Задание по ФГ. Прочтите текст и выполните задания 6-9

Об интеллигентности

Человек должен быть интеллигентен. А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми? Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека...

Многие думают: интеллигентный человек — это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть всё-таки внутренне интеллигентным человеком.

Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти. Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при этом он сохранит восприимчивость к культурным ценностям, эстетическое чутье, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной только, чтобы удивить, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, — вот это и будет интеллигентный человек... Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого.

(Д. С. Лихачев)

6 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

7 С какими качествами многие люди, по мнению Д. С. Лихачева, связывают интеллигентность? Назовите четыре качества.

8 Какие качества, присущие подлинно интеллигентному человеку, приведены в тексте? Назовите любые четыре качества.

9 Объясните утверждение автора о том, что «интеллигентность нужна и для окружающих, и для самого человека». С опорой на текст и личный опыт приведите три объяснения.

Ключи

1 вариант

1	2	3	4	5
2413	22112.	1345.	14.	212.

№	Ответ	Балл
6	Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. Пояснение. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) культура как «вторая природа», всё рукотворное; 2) культура как единство с природой и преодоление природы; 3) многообразие культур и их творцов; 4) культура как деятельность и творчество. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	2
7	О каком подходе к определению культуры идёт речь в тексте? В чём, по мнению автора, заключается недостаток этого подхода? Пояснение. Должны быть даны ответы на два вопроса: 1) ответ на первый вопрос: автор уточняет, корректирует подход к определению культуры как «второй природы»; 2) ответ на второй вопрос: недостаток этого подхода заключается в том, что, по мнению автора, получается «будто природа не так важна для человека, как культура, в которой он сам себя выражает»; Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.	2
8	Как автор характеризует связь природы человека и его деятельности? Каково, по его мнению, содержание и результат деятельности? Пояснение. Должны быть даны ответы на два вопроса: 1) ответ на первый вопрос: деятельность человека не дана природой всецело, хотя связана с тем, что природа даёт сама по себе; 2) ответ на второй вопрос: человек претворяет и достраивает природу. Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.	3
9	Почему, по мнению автора, «без природы не было бы культуры»? Приведите два ответа автора и проиллюстрируйте их примерами. Пояснение. Могут быть приведены и проиллюстрированы примерами следующие ответы автора: 1) «человек творит на природном ландшафте» (допустим, при определении места строительства нового здания учитываются особенности земельного	2

	участка); 2) человек «пользуется ресурсами природы» (например, гончар изготавливает посуду из глины, скульптор использует природный камень); 3) человек «раскрывает собственный природный потенциал» (например, у одних людей проявляются задатки к художественному творчеству, у других — к спорту, у третьих — к математике). Ответы автора могут быть проиллюстрированы другими примерами.	
--	--	--

2 вариант

1 16	2 26	3 16	4 16	5 16
2413.	2112.	124.	13.	112.

№	Ответ	Балл
6	Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. Пояснение. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты: 1) почему человек должен быть интеллигентным; 2) мнение большинства о том, каким должен быть интеллигент; 3) что значит, быть настоящим интеллигентным человеком. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	2
7	С какими качествами многие люди, по мнению Д. С. Лихачева, связывают интеллигентность? Назовите четыре качества. Пояснение. В ответе должны быть указаны следующие качества: 1) много читал; 2) получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное); 3) много путешествовал; 4) знает несколько языков.	2
8	Какие качества, присущие подлинно интеллигентному человеку, приведены в тексте? Назовите любые четыре качества. Пояснение. Могут быть названы следующие качества: 1) восприимчивость к культурным ценностям; 2) эстетическое чутье; 3) умение понимать других; 4) умение помогать другим.	3
9	Объясните утверждение автора о том, что «интеллигентность нужна и для окружающих, и для самого человека». С опорой на текст и личный опыт приведите три объяснения.	2

	Пояснение. Могут быть приведены следующие объяснения: 1) интеллигентный человек имеет богатый духовный мир; 2) интеллигентный человек всегда готов прийти на помощь окружающим; 3) интеллигентный человек умеет понимать других. Могут быть приведены и иные объяснения.	
--	---	--

Проверочная работа №3 « Социальная сфера»

Вариант 1

Часть А. Задания ОГЭ. Из предложенных вариантов выберите только один правильный ответ.

A1. Любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям, называется

1)социальной группой 2)конфликтной группой 3)классом 4)репрезентативной группой

A2. Место человека в социальной структуре общества называется

1)социальной стратой 2)социальной сферой 3) социальной группой 4)социальным статусом

A3. Верны ли суждения о социальной мобильности?

А. Социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые социальные группы.

Б. Вертикальная социальная мобильность связана с изменениями социального положения в пределах одной и той же страты.

1)верно только А 2) верно только Б 3)оба суждения верны 4)оба суждения неверны

A4.Переход людей из одних общественных групп в другие называется

1)социальной стратификацией 2)социальной дифференциацией

3) социальной мобильностью 4)социальной нестабильностью

A5.Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и т.п. и предполагающее определённые права и обязанности, называется

1)Социальным статусом 2)национальным статусом

3)личной независимостью 4)правовым статусом

A.6 Предписанным статусом не является

1)пол 2)расовая принадлежность 3)образование 4)возраст

A.7 Оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми, называется

1)статусом 2)признанием 3) престижем 4)достижением

A.8 Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств, называется

1)модификацией 2)социализацией 3)нострификацией 4)адаптацией

A.9. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называется

1)расой 2) народом 3) племенем 4)гражданством

A.10. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе определяется термином

1) народ 2) племя 3) национальность 4)нация

A.11. Проповедь национальной исключительности и национального превосходства, направленная на разжигание национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации, - это

1) ксенофобия 2) ассимиляция 3) дискриминация 4)национализм

A.12. Рассмотрите фотографию. Какая отрасль российского права регулирует правоотношения, в которые вступают молодые люди, изображенные на переднем плане иллюстрации?



Часть В. Задания ВПР. Внимательно прочитайте задания и выполните их так, как указано в задании.

В.1. В приведённом списке указаны элементы этнической структуры общества и элементы, относящиеся к классовой структуре общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера элементов этнической структуры общества, а во вторую колонку – порядковые номера основных классов общества.

1) нация 2) пролетариат 3) народность 4) буржуазия

В.2. Вставьте пропущенное понятие: «Конфликт между государствами, происходящий в форме боевых действий между вооружёнными силами, называется _____».

Вариант 2

Часть А. Задания ОГЭ. Из предложенных вариантов выберите только один правильный ответ.

А.1. Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества, называется

1) социальной группой 2) социальной структурой 3) социальной стратой 4) структурой экономики

А.2. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определённой системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называется

1) стратами 2) классами 3) маргиналами 4) люмпенами

А.3. Верны ли следующие определения понятия семья?

А. Семья – это группа лиц, живущих вместе на одной жилплощади.

Б. Семья – основанная на браке и кровном родстве социальная группа, члены которой связаны общностью быта.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А.4. Человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм и ценностей, называется

1) вождём 2) «человеком в футляре» 3) маргиналом 4) люмпеном

А.5. Перемещение в обществе, изменение социального статуса

1) социальная адаптация 2) социальная стратификация 3) социализация 4) социальная мобильность

А.6. Достижимым статусом не является

1) работа 2) образование 3) возраст 4) хобби

А.7. Признание группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов называется

1) статусом 2) авторитетом 3) престижем 4) достижением

А.8. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и духовных ценностей называется

1) модификацией 2) социализацией 3) нострификацией 4) адаптацией

А.9. Надэтническая общность граждан одного государства, то есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, для которой характерна общность экономической жизни, языка,

территории и определённых черт социальной психологии (национального характера, интересов, самосознания и др.), проявляющаяся в особенностях её культуры и быта, называется

1) расой 2) племенем 3) народом 4) нацией

А.10. Этносоциальная общность эпохи Первобытности, основанная кровнородственных связях и состоящая из родов

1) раса 2) племя 3) народ 4) гражданство

А.11. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни называется

1) ксенофобией 2) толерантностью 3) ассимиляцией 4) этногенезом

А.12. Рассмотрите фотографию. Какая отрасль российского права регулирует правоотношения, в которые вступают молодые люди, изображенные на переднем плане иллюстрации?



Часть В. Задания ВПР. Внимательно прочитайте задания и выполните их так, как указано в задании.

В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они за исключением одного, характеризуют понятие «социальная группа».

Большая, первичная, вторичная, неформальная, доктринальная.

Найдите и выпишите термин, относящийся к другому понятию.

В2. Найдите в приведённом списке основные социальные роли человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Работник 2) друг 3) семьянин 4) гражданин 5) шахматист-любитель

Ключи

Вариант 1

Часть А

1-1

2-4

3-3

4-3

5-1

6-3

7-3

8-4

9-2

10-3

11-4

12-Семейное право

Часть В

В1 – 13,24

В2- войной

Вариант 2

Часть А

1-2
2-2
3-2
4-3
5-4
6-3
7-2
8-2
9-4
10-2
11-2
12-семейное право
Часть В
В1 – доктринальная
В2 – 1,3,4

Проверочная работа №4 « Экономика» 1 вариант

А1. Задания ОГЭ

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Нация; республика; конкуренция; прибыль; конфедерация.

А2. Верны ли суждения об экономическом выборе:

- а) совершая экономический выбор, человек всегда принимает самое рациональное решение;
- б) экономическое решение потребителя не связано с понятием альтернативной стоимости?
- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А3. Какая экономическая система приводит к чрезмерному неравенству доходов населения?

- 1) смешанная
- 2) рыночная
- 3) плановая
- 4) традиционная

А4. Что лежит в основе имущественных отношений между людьми?

- 1) собственность
- 2) конкуренция
- 3) прибыль
- 4) закон

А5. Конкуренция в условиях рыночной экономики позволяет предпринимателю:

- 1) платить налоги государству
- 2) снижать качество продукции
- 3) принимать самостоятельные экономические решения
- 4) нарушать экономические законы

А6. Верны ли суждения о факторах производства:

- а) к факторам производства относятся способности и квалификация работников;
- б) факторы производства — это свободные блага?
- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Верны ли суждения об акционерном обществе:

- а) акционерное общество — самая распространенная форма организации предпринимательской деятельности;
- б) финансовые возможности акционерных обществ выше, чем у других форм бизнеса?
- 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A8. Сумма денег, полученная гражданином в целом за определенный период:

- 1) зарплата
- 2) дивиденд
- 3) реальный доход
- 4) номинальный доход

B1. Задание ВПР. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «налог». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) акциз
- 2) обязательный платеж
- 3) косвенный
- 4) прямой
- 5) добровольность
- 6) пошлина

B2. В каких отраслях производства наблюдаются явления сезонной безработицы?

- 1) сельское хозяйство
- 2) торговля
- 3) строительство
- 4) металлургия
- 5) приборостроение
- 6) отдых и туризм

B3. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Термины

- 1) альтернативная стоимость
- 2) кредит
- 3) инфляция

Определения

- А) процесс обесценивания денег, который проявляется ростом цен на товары и услуги
- Б) предоставление денег или товаров в долг на определенный срок
- В) цена потери, на которую готов идти потребитель, чтобы получить возможность приобрести желаемое

2 вариант

A1. Задания ОГЭ

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Государство; акционерное общество; предпринимательство; тоталитаризм; социальная мобильность.

A2. Верны ли суждения об экономической эффективности:

- а) экономическая эффективность означает принятие самого рационального решения в ведении хозяйства
- б) экономическая эффективность приводит к росту производства при наименьших затратах?
- 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A3. В условиях рыночной экономики производятся лишь те товары:

- 1) в которых нуждается общество
- 2) которые могут принести прибыль
- 3) затраты на выпуск которых минимальны
- 4) которые будут проданы в кратчайший срок

A4. Цены в условиях рыночной экономики устанавливаются:

- 1) государственными решениями
- 2) просьбами трудящихся
- 3) благодаря балансу спроса и предложения
- 4) желанием производителя

A5. Положение на рынке, когда большинство покупателей и продавцов смогут получить выгоду от сделки:

- 1) рыночное равновесие
- 2) командная экономика
- 3) планирование
- 4) рекламная акция

A6. Верны ли суждения о товаре:

- а) товарами являются средства производства;
- б) товарами являются предметы потребления?
- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Верны ли суждения о роли государства в экономике:

- а) в современном обществе государство не должно вмешиваться в экономическую сферу;
- б) главная задача государства в условиях рыночной экономики - правовая защита конкуренции?
- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A8. Лица, преимущественно в трудоспособном возрасте, участвующие в трудовом процессе:

- 1) безработные
- 2) занятые
- 3) трудоспособные
- 4) студенты

B1. Задания ВПР. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «рыночная экономика». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) конкуренция
- 2) безработица
- 3) экономическая нестабильность
- 4) планирование
- 5) свободное ценообразование
- 6) рынок

B2. Что из перечисленного является формой организации бизнеса?

- 1) товарищество собственников жилья
- 2) потребительский кооператив
- 3) индивидуальное частное предприятие
- 4) акционерное общество
- 5) товарищество
- 6) благотворительный фонд

В3. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Термины

- 1) прожиточный минимум
- 2) потребительская корзина
- 3) минимальный размер оплаты труда

Определения

- А) перечень необходимых продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг
- Б) стоимость минимума средств, необходимых для жизнедеятельности человека
- В) законодательно установленный минимум заработной платы наемного работника

Ключи

1 вариант

А1- конкуренция, прибыль

А2-4

А3-2

А4-1

А5-3

А6-1

А7-2

А8-4

В1-5

В2-136

В3. 1В 2Б 3А

2 вариант

А1- акционерное общество, предпринимательство

А2-3

А3-2

А4-3

А5-1

А6-3

А7-2

А8-3

В1-4

В2-346

В3. 1Б 2А 3В

9 класс

Проверочная работа №1 « Политика»

1 вариант

1. **Задания ОГЭ.**Рассмотрите фотографию. Какой вид политической деятельности осуществляет гражданин, изображенный на иллюстрации?



2. Что отличает государство от других политических организаций?

- 1) наличие аппарата управления 2) разработка программ экономического развития
- 3) определение перспектив развития общества 4) исключительное право издавать законы

3. Какой из приведённых фактов иллюстрирует развитие гражданского общества?

- 1) создание общественного попечительского совета при школе
- 2) принятие парламентом Закона о государственном бюджете
- 3) осуществление центральным банком антиинфляционных мер
- 4) выступление президента с ежегодным посланием к парламентариям

4. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государству принадлежит право осуществлять верховную власть на определённой территории.

Б. Государству принадлежит абсолютное право принимать законы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Какое право является политическим?

- 1) на неприкосновенность частной жизни 2) на равенство перед законом и судом
- 3) на участие в управлении делами государства 4) на свободу передвижения и выбор места жительства

6. Способ осуществления политической власти, отражающий уровень политической свободы в обществе, учёные называют политическим

- 1) правлением 2) режимом 3) суверенитетом 4) устройством

7. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика государства может стать объединяющей силой в обществе.

Б. К внешней политике государства относится обеспечение безопасности границ.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

9. В государстве Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Какой политический режим сложился в государстве Z?

1) федеративный 2) демократический 3) республиканский 4) тоталитарный

10. Конституция определяет Россию как федеративное государство. Это означает, что

1) сложилась многопартийная система 2) парламент формируется на основе всеобщих выборов

3) отдельные территории имеют свои законодательные органы

4) народ является единственным источником власти

11. В государстве Z все уважают закон и ему подчиняются. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство Z является правовым

1) В государстве Z реализуется принцип разделения властей.

2) Государство Z — федеративное государство.

3) В государстве Z существует развитая система законодательства.

4) В Конституции государства Z есть раздел о правах человека.

12. Задание PISA

В стране Д. проводился опрос населения с целью определить уровень поддержки одной из партий в преддверии предстоящих парламентских выборов. Четыре информагентства провели собственные опросы граждан страны. Результаты опросов представлены ниже.

-Информагентство 1. За – 27,6% (опрос проводился 14 марта на случайной выборке из 1600 граждан, имеющих право голосовать).

- Информагентство 2. За – 24,1% (опрос проводился 16 марта на случайной выборке из 1000 граждан, имеющих право голосовать).

-Информагентство 3. За – 25,2% (опрос проводился 16 марта на случайной выборке из 3000 граждан, имеющих право голосовать).

-Информагентство 4. За – 32,3% (опрос проводился 19 марта, были заочно опрошены 2000 человек, которые сами позвонили, чтобы отдать свой голос).

Результаты какого из представленных информагентств лучше всего использовать для объективного прогнозирования уровня поддержки данной партии, при условии, что выборы назначены на 10 апреля?

2 вариант

1.Задания ОГЭ.

Под обществом в широком смысле понимают

1) всё население Земли в прошлом, настоящем и будущем

2) единство живой и неживой природы

3) весь мир в многообразии его форм и проявлений

4) определённый этап исторического развития

2. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?

1) Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.

2) Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка

3) Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.

4) Глава государства провёл встречу с министрами.

3. Верны ли следующие суждения о политической власти в демократическом обществе?

А. Задача политической власти – директивно контролировать производство и потребление товаров и услуг.

Б. Задача политической власти – установить всеобъемлющий контроль над частной жизнью граждан.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?

1) стремление к получению власти 2) объединение единомышленников

3) общие интересы участников 4) удовлетворение потребностей людей

5. В состав государства Z входят 12 территориальных единиц, которые имеют свои конституции, высшие органы власти. При этом существует единое законодательство, образующее общегосударственные высшие органы власти. Какова форма государственно-территориального устройства страны Z?

1) социальное государство 2) республика 3) унитарное государство 4) федерация

6. Верны ли следующие суждения о выборах и референдуме?

А. В условиях демократии различные политические силы имеют возможность бороться на выборах за доверие избирателей.

Б. Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Советом Федерации.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. В государстве Z регулярно проводятся парламентские выборы. Лидер победившей на выборах партии становится главой правительства. Парламент избирает президента, который выполняет представительские функции. Какова форма правления данного государства?

1) республика 2) монархия 3) федерация 4) демократия

8. В США в середине XIX века избирательные права получили все белые мужчины, затем — бывшие рабы, а в 1920 г. — женщины. Это движение в направлении к избирательному праву

1) равному 2) формальному 3) прямому 4) всеобщему

9. В государстве Н. президент формирует правительство. Правительство ответственно перед президентом. Президент государства Н. избирается всем народом. В случае конфликта парламента и президента последний может обратиться напрямую к народу. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

1) конституционная монархия 2) парламентская республика

3) абсолютная монархия 4) президентская республика

10. В государстве А единая Конституция, система законодательной, исполнительной и судебной власти. Территория страны поделена на дистрикты, не обладающие самостоятельностью. Какова форма территориального устройства государства А?

1) конфедерация 2) федерация 3) автономия 4) унитарное

11. Что является признаком государства любого типа?

1) наличие двухпалатного парламента 2) наличие правоохранительных органов

3) всенародное избрание главы государства 4) многопартийность

12. Задание PIZA. В стране Д. проводился опрос населения с целью определить уровень поддержки одной из партий в преддверии предстоящих парламентских выборов. Четыре информагентства провели собственные опросы граждан страны. Результаты опросов представлены ниже.

-Информагентство 1. За – 27,6% (опрос проводился 14 марта на случайной выборке из 1600 граждан, имеющих право голосовать).

- Информагентство 2. За – 24,1% (опрос проводился 16 марта на случайной выборке из 1000 граждан, имеющих право голосовать).

-Информагентство 3. За – 25,2% (опрос проводился 16 марта на случайной выборке из 3000 граждан, имеющих право голосовать).

-Информагентство 4. За – 32,3% (опрос проводился 19 марта, были заочно опрошены 2000 человек, которые сами позвонили, чтобы отдать свой голос).

Результаты какого из представленных информагентств лучше всего использовать для объективного прогнозирования уровня поддержки данной партии, при условии, что выборы назначены на 15 марта?

Ключи

	Вариант 1	Вариант 2
1.	участие в выборах / участие в голосовании на выборах / деятельность избирателя	1
2.	4	2
3.	1	4
4.	3	1
5.	3	4
6.	2	1
7.	3	1
8.	3	4
9.	4	4
10.	3	4
11.	1	2
12.	3	1

**Проверочная работа №2 «Государство»
1 вариант**

Задания ОГЭ

A1. Форма правления, при которой монарх «царствует, но не правит».

- 1) абсолютная монархия
- 2) ограниченная монархия
- 3) парламентская республика
- 4) президентская республика

A2. Устойчивая политико-правовая связь человека с государством:

- 1) партийность
- 2) национальность
- 3) гражданство
- 4) суверенитет

A3. Верно ли, что:

- а) одной из причин возникновения государства является возникновение неравенства;
- б) государство вырабатывает и контролирует выполнение моральных правил?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Верно ли, что:

- а) административные части федерации не обладают суверенитетом;
- б) в федерации, наряду с общими законами, действуют и местные?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть В

В1. Задание ВПР. Что является признаком государства?

- 1) единство территории
- 2) налоговые сборы
- 3) искусство
- 4) религиозные верования
- 5) нравственность
- 6) законодательная деятельность

2 вариант

Часть А

Задания ОГЭ.А1. Независимость страны от других государств, недопустимость постороннего вмешательства во внутренние дела страны:

- 1) суверенитет
- 2) законодательство
- 3) власть
- 4) политика

А2. Что характеризует республиканскую форму правления?

- 1) высокий уровень правовой культуры
- 2) наличие конституции
- 3) сильная судебная власть
- 4) выборный характер высших органов власти

А3. Верно ли, что:

- а) права и обязанности гражданина закреплены в законах государства;
- б) все граждане РФ добросовестно выполняют свои обязанности?
- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Верно ли, что:

- а) одной из форм правления является федерация;
- б) монархия является одной из древнейших форм правления?
- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть В

В1. Задание ВПР. Что характерно для унитарного государства?

- 1) действие в субъектах собственных законов
- 2) глава исполнительной власти в субъекте назначается президентом
- 3) местные органы власти подчиняются центральным
- 4) развитие массового производства
- 5) отсутствие конституции у субъектов

Ключи

1 вариант

А1-2

А2-3

А3-1

А4-2

В1-126

2 вариант

A1-1

A2-4

A3-1

A4-2

B1-235

Проверочная работа №3 « Основы российского законодательства»

1 вариант

1. Задание PISA

Мария: Я считаю, что смертная казнь – это варварство. Мы живем в XXI веке! Погибшего человека все равно не вернешь, как убийство еще одного человека сможет исправить ситуацию? Ведь не зря же этот вопрос особо оговаривается в Европейской конвенции по правам человека. Тем более нельзя забывать, что судьи тоже люди и тоже могут ошибаться.

Максим: С экономической точки зрения замена смертной казни пожизненным заключением абсолютно не оправдана. Преступник содержится в тюрьме 10, 20 и более лет на средства добропорядочных налогоплательщиков. Получается, что среди таких налогоплательщиков неизменно находятся родственники или друзья жертвы преступника. Таким образом, вместо законного возмездия, они вынуждены расплачиваться своими деньгами на содержание убийцы близкого им человека. Кроме того, применение высшей меры наказания служит устрашающим фактором для потенциальных преступников.

Эти два письма были написаны на Интернет-форуме, посвященному вопросу применения смертной казни как высшей меры наказания. Укажите цель писем.

2. Задание ОГЭ. Административным проступком является

- 1) несанкционированное прослушивание телефонных разговоров соседа
- 2) задержка фирмой подачи в налоговый орган декларации о доходах
- 3) необоснованный отказ от дачи свидетельских показаний в суде
- 4) производство контрафактной текстильной продукции

3. Какое положение из перечисленных является примером норм гражданского права?

- 1) Достоинство личности охраняется государством.
- 2) Самовольное занятие земельного участка влечёт наложение штрафа.
- 3) Жилые помещения могут сдаваться их собственниками для проживания на основании договора.
- 4) Для лиц в возрасте от 15 до 16 лет продолжительность ежедневной работы не может превышать 5 часов.

4. Задание ВПР. Примером нарушения нормы гражданского права является

- 1) безбилетный проезд в общественном транспорте
- 2) приход на работу в нетрезвом виде
- 3) торговля наркотиками
- 4) невыполнение срока договора о ремонте квартиры

5. Получение наследства, дарение имущества относятся к правоотношениям

- 1) семейным
- 2) административным
- 3) трудовым
- 4) гражданским

6. Имущественный спор между физическими лицами рассматривает

- 1) арбитражный суд
- 2) товарищеский суд
- 3) суд общей юрисдикции
- 4) суд присяжных

7. Видом ответственности, применяемой только при гражданском правонарушении, является

- 1) арест
- 2) публичное извинение
- 3) исправительные работы
- 4) конфискация

8. Гражданин К прочитал в газете статью, в которой были приведены неверные сведения, порочащие его честь и достоинство. Какой нормативный документ станет основой для рассмотрения его дела в суде?

- 1) закон «О защите прав потребителя»
- 2) Гражданский кодекс РФ
- 3) Уголовный кодекс РФ
- 4) Трудовой кодекс РФ

9. Придя с работы, гражданка М обнаружила на потолке в ванной комнате большое мокрое пятно. Поднявшись к соседке, она сообщила ей о произошедшем, и попросила денег, чтобы оплатить ремонт в ванной. Однако соседка сказала, что у неё везде сухо и оплачивать она ничего не будет. В какой суд гражданка М должна подать исковое заявление?

- 1) гражданский
- 2) Конституционный
- 3) административный
- 4) арбитражный

10. Верны ли следующие суждения об административной дееспособности?

А. Административная дееспособность, как правило, возникает по достижении гражданином 18-летнего возраста, а в некоторых случаях с 16 лет.

Б. Дееспособные граждане могут быть стороной, обязанной выполнять требования, исходящие от органов исполнительной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2 вариант

1. Задание PISA

Мария: Я считаю, что смертная казнь – это варварство. Мы живем в XXI веке! Погибшего человека все равно не вернешь, как убийство еще одного человека сможет исправить ситуацию? Ведь не зря же этот вопрос особо оговаривается в Европейской конвенции по правам человека. Тем более нельзя забывать, что судьи тоже люди и тоже могут ошибаться.

Максим: С экономической точки зрения замена смертной казни пожизненным заключением абсолютно не оправдана. Преступник содержится в тюрьме 10, 20 и более лет на средства добропорядочных налогоплательщиков. Получается, что среди таких налогоплательщиков неизменно находятся родственники или друзья жертвы преступника. Таким образом, вместо законного возмездия, они вынуждены расплачиваться своими деньгами на содержание убийцы близкого им человека. Кроме того, применение высшей меры наказания служит устрашающим фактором для потенциальных преступников.

Эти два письма были написаны на Интернет-форуме, посвященному вопросу применения смертной казни как высшей меры наказания. Почему Мария ссылается на Европейскую конвенцию по правам человека?

2. Какая из названных норм относится к административному праву?

- 1) незаконная выдача гражданину избирательного бюллетеня, бюллетеня для голосования на референдуме влечёт наложение штрафа
- 2) подрядчик несёт ответственность перед заказчиком за допущенные отступления от требований
- 3) родителям, родительские права которых ограничены судом, могут быть разрешены контакты с ребёнком
- 4) наниматель имеет право использовать жилое помещение только для проживания

3. Административным правонарушением является

- 1) кража жвачки в супермаркете
- 2) фальсификация избирательных бюллетеней
- 3) ложное сообщение о готовящемся теракте
- 4) присвоение авторства чужого произведения

4. Право на имя защищают статьи

- 1) гражданского права
- 2) частного права
- 3) публичного права
- 4) семейного права

5. Среди перечисленных правонарушений гражданским является

- 1) производство контрафактных видеокассет
- 2) присвоение чужого изобретения
- 3) дача взятки нужному чиновнику
- 4) неуплата дорожного налога

6. В одной из газет опубликовали статью, порочащую честь и достоинство гражданина. Статьи какого кодекса станут основанием для разбора дела в суде?

- 1) административного
- 2) уголовного
- 3) трудового
- 4) гражданского

7. Продавец мяса отказался предоставить покупателю сертификат качества данного продукта. Нормы какого кодекса устанавливают ответственность за данное правонарушение?

- 1) государственного
- 2) финансового
- 3) гражданского
- 4) административного

8. Гражданин С купил в магазине холодильник, который сломался, проработав один месяц. Гражданин С обратился в магазин с просьбой вернуть деньги, но администрация магазина отказалась удовлетворить его просьбу, сославшись на то, что он потерял кассовый чек. Статьи какого кодекса регулируют данные правоотношения?

- 1) предпринимательского
- 2) гражданского
- 3) административного
- 4) трудового

9. Задание ОГЭ. Верны ли следующие суждения о гражданских правоотношениях?

А. Основными чертами гражданских правоотношений является равенство сторон.

Б. Закон допускает свободу выбора поведения для участников гражданских правоотношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения об административных правоотношениях?

А. Одной из сторон административных правоотношений всегда является государство.

Б. Административные правоотношения всегда возникают по обоюдному желанию сторон.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ключи

1 вариант

1- выразить свою точку зрения о возможности применения смертной казни как высшей меры

наказания

2-2

3-3

4-4

5-4

6-3

7-2

8-2

9-1

10-3

2 вариант

1-В соответствии с Протоколом Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, смертная казнь отменяется

2-1

3-1

4-1

5-2

6-4

7-3

8-2

9-3

10-1

Итоговая проверочная работа по курсу 9 класса

Вариант 1.

1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
 - 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
 - 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
 - 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.
7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

12. **Задание PIZA.** Приведенная ниже диаграмма основана на десятилетнем исследовании миграции и естественной убыли населения в России.



Какое утверждение о миграции населения подтверждается данными диаграммы?

- 1) Незамещенная естественная убыль (соотношение числа родившихся и умерших) оставалась неизменной в количественном соотношении в период с 2002 по 2012 гг.
- 2) Диаграмма показывает, что миграционный прирост в 2011 году сравнялся с естественной убылью населения.

Вариант 2.

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это

- 1) социализация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) престиж

2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

3. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование

- 1) местного самоуправления
- 2) гражданского общества
- 3) государственной власти
- 4) политической партии

6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.
- 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Право, в отличие от морали,

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

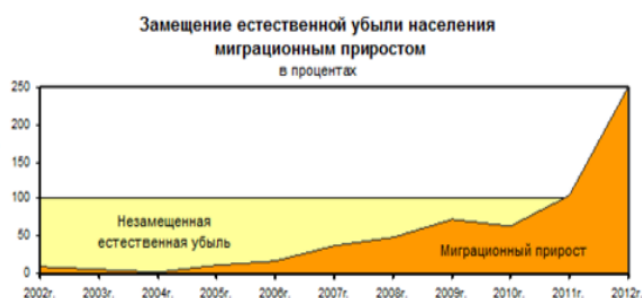
- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

11. Правонарушение — это

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы

4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

12. Приведенная ниже диаграмма основана на десятилетнем исследовании миграции и естественной убыли населения в России.



Какое утверждение о миграции населения подтверждается данными диаграммы?

- 1) К 2012 году общая численность миграции достигла 250 тысяч в год.
- 2) К 2012 году миграционный прирост превысил на 150% естественную убыль

Ключи

Вариант 1.	Вариант 2.
1. 2	1. 2
2. 1	2. 4
3. 1	3. 3
4. 4	4. 3
5. 2	5. 2
6. 3	6. 3
7. 2	7. 1
8. 1	8. 1
9. 2	9. 3
10. 4	10. 4
11. 1	11. 1
12. 2	12. 2

Критерии оценивания

Критерии оценивания устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Оценивание устных ответов для детей с ОВЗ:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4»- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2»- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Критерии оценивания тестовых заданий и проверочных работ:

- 5 — «отлично» — ученик ответил на вопросы, что составило 90-100%;
- 4 — «хорошо» — ученик ответил на вопросы, что составило 70-89%;
- 3 — «удовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило 50-69%;
- 2 — «неудовлетворительно» ученик ответил на вопросы, что составило менее 49%.

Критерии оценивания тестовых заданий и проверочных работ для детей с ОВЗ:

- 5 — «отлично» — ученик ответил на вопросы, что составило 86-100%;
- 4 — «хорошо» — ученик ответил на вопросы, что составило 66-85%;
- 3 — «удовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило 36-65%;
- 2 — «неудовлетворительно» ученик ответил на вопросы, что составило менее 35%.